

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4918>

Competencias socioemocionales y cultura de paz en el contexto escolar colombiano

Social-emotional skills and a culture of peace in the Colombian school context

Andrea Patricia Caballero-Cisneros
andrepcaballero@gmail.com
Secretaria de Educación, Barranquilla, Atlántico
Colombia
<https://orcid.org/0009-0003-9597-2768>

Recepción: 10 de agosto 2025
Revisado: 15 de noviembre 2025
Aprobación: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

RESUMEN

El objetivo fue analizar las competencias socioemocionales y la cultura de paz en el contexto escolar colombiano. Se abordó el método desde el paradigma cuantitativo, adoptando una metodología descriptiva con un diseño no experimental. Dicho enfoque se articula a través del análisis documental-bibliográfico. El análisis documental-bibliográfico se basó en la exploración metódica, rigurosa y profunda de material documental. Esta fase se centró en la gestión y el análisis crítico contenida en diversas fuentes, tales como artículos científicos indexados y documentos académicos relevantes. En este orden, la población de estudio documental se constituyó por artículos científicos publicados en revistas indexadas de alto impacto. Concluyendo que las competencias socioemocionales son el centro de la cultura de paz en Colombia. La paz en la escuela es un proceso diario que se basa en la habilidad de las personas para reconocerse, respetarse y manejar sus diferencias sin recurrir a la violencia.

Descriptores: Aprendizaje socioemocional; cultura de paz; escuela. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective was to analyze social-emotional skills and a culture of peace in the Colombian school context. The method was approached from a quantitative paradigm, adopting a descriptive methodology with a non-experimental design. This approach was articulated through documentary-bibliographic analysis. The documentary-bibliographic analysis was based on the methodical, rigorous, and in-depth exploration of documentary material. This phase focused on the management and critical analysis contained in various sources, such as indexed scientific articles and relevant academic documents. In this order, the documentary study population consisted by scientific articles published in high-impact indexed journals. It was concluded that social-emotional competencies are at the heart of the culture of peace in Colombia. Peace in schools is a daily process based on people's ability to recognize and respect each other and manage their differences without resorting to violence.

Descriptors: Social-emotional learning; culture of peace; school. (UNESCO Thesaurus).

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

INTRODUCCIÓN

La edificación de una cultura de paz en Colombia ha pasado de ser una aspiración utópica a convertirse en un requerimiento pedagógico y técnico dentro del postconflicto. Después de décadas de violencia estructural, el sistema educativo tiene el desafío de no solamente enseñar conocimientos cognitivos, sino también de restablecer la interacción humana en el salón de clases como base para reconstruir el tejido social. No obstante, se ha descubierto que la normativa sola no es suficiente para implementar la cátedra de la paz si no se considera el aspecto subjetivo de los que viven en la escuela.

En tal sentido, elementos como la violencia en las escuelas, el abandono familiar, la ingesta de sustancias psicoactivas, el abuso doméstico, los hogares que no funcionan adecuadamente y el desplazamiento de sus territorios de origen exigen que la escuela responda a estas especificidades desde su enfoque pedagógico, didáctico y metodológico (Piñeros Suárez, 2025).

En este orden, para Hurtado Rojas (2024), la cultura de paz es el resultado generado por la suma de ciudadanos emocionalmente inteligentes. El artículo concluye que:

- La educación debe trascender los libros de texto para enfocarse en el "ser".
- La paz se genera desde el aula cuando se permite el disenso, pero se gestiona a través del diálogo asertivo.
- Los docentes tienen una incidencia directa al servir como modelos de resolución de conflictos.

El aprendizaje de las emociones y la sociabilidad tiene un rol fundamental en estos intentos grupales; por cambiar la educación con el propósito de proporcionar a los estudiantes los valores, las actitudes, las competencias y los conocimientos que son necesarios para conseguir una transformación social positiva (UNESCO, 2024).

En tal sentido, según los autores Cardozo Rusinque et al. (2020), es esencial que la escuela sea un lugar en el cual se aprenda a gestionar los conflictos mediante el diálogo y la mediación, teniendo en cuenta las tensiones sociales e históricas del contexto

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

colombiano.

Por consiguiente, la educación para la paz tiene que proporcionar a los estudiantes capacidades conductuales y cognitivas para negociar y llegar a un acuerdo, convirtiendo el conflicto en una oportunidad de crecimiento conjunto. La violencia verbal y física se reduce notablemente cuando los programas académicos consiguen este cambio de mentalidad (Urbina Mejía et al., 2021).

Así mismo, el Componente de Fortalecimiento al Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y construcción de escuelas como territorio de paz, planteado por la UNESCO (2021), destaca lo siguiente:

El principal propósito del Programa Integral y tal vez el que se visiona a largo plazo es el de transformar las realidades del contexto escolar mediante el empoderamiento, la movilización de la comunidad educativa, el cuestionamiento y la transformación de las relaciones de poder, además espera posicionar el perdón, la reconciliación y la restauración, como principios de la convivencia escolar. (p.12).

En este orden de ideas, las competencias socioemocionales son el eje transversal que posibilita pasar de una paz teórica a una paz dinámica y responsable en la escuela. El problema no radica en que exista un conflicto, sino en que no se puede manejar sin recurrir a la agresión.

Planteándose como objetivo general de la investigación analizar las competencias socioemocionales y la cultura de paz en el contexto escolar colombiano.

MÉTODO

Para la presente investigación se aborda el método desde el paradigma cuantitativo, adoptando la metodología descriptiva con un diseño no experimental. Dicho enfoque metodológico se articula a través del análisis documental-bibliográfico (Arias, 2012) que se basa en la exploración metódica, rigurosa y profunda de material documental

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

especializado, incluyendo trabajos científicos relevantes para el tema de estudio (Palella y Martins, 2012). Esta fase se centra en la gestión y análisis crítico de la información contenida en diversas fuentes, tales como artículos científicos indexados y otros documentos académicos relevantes. El estudio, en este proceso, ejerce un proceso dinámico en la selección, examen y síntesis de la información, con el objetivo de identificar tendencias, establecer marcos teóricos y contextualizar el problema de investigación. El diseño bibliográfico, por tanto, se respalda en procesos lógicos y de deducciones para la construcción de conocimiento a partir de fuentes secundarias. En este orden, la población de estudio para la fase documental se constituye fundamentalmente por documentos escritos, específicamente artículos científicos publicados en revistas indexadas de alto impacto. El análisis de esta población documental permite la construcción de conclusiones y la generación de nuevo conocimiento, para la comunidad científica.

RESULTADOS

Se muestra en este apartado los resultados alcanzados a partir de la aplicación del método descrito anteriormente.

Tabla 1.
 Competencias socioemocionales y cultura de paz.

Autor(es)	Título	Aportes
Rodríguez-Herrera (2025)	Educación en Competencias Socioemocionales, Ciudadanas y una Cultura de Paz a través del Arte.	Para alcanzar una cultura de paz, es preciso tener habilidades socioemocionales (por ejemplo, la empatía y la comunicación asertiva). La paz comienza a nivel personal (gestión de la ira o frustración propia) y se expande al plano colectivo (respeto a las leyes, tolerancia hacia la diversidad y participación democrática).
Vega-Mendoza (2025)	Convivencia escolar y cultura de paz en Colombia: Retos y oportunidades.	Se concluye en su investigación, que la paz en el ámbito escolar de Colombia se basa en una disposición política y pedagógica que reconozca el conflicto como una oportunidad para aprender. La auténtica oportunidad consiste en transformar la escuela en el primer sitio donde los ciudadanos aprenden que

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

Autor(es)	Título	Aportes
Contreras-Garzón (2025)	La cátedra de paz: Construcciones teóricas intersubjetivas para su implementación en instituciones educativas.	la diferencia no es un peligro, sino una riqueza. La investigadora argumenta que la cátedra de paz no tiene que limitarse a enseñar nociones cívicas, sino que debe convertirse en un espacio para el desarrollo de teorías intersubjetivas. debe: Incorporar los conocimientos locales, promover la independencia y modificar la cultura de la institución.
Gómez-Martínez (2025)	Componentes esenciales de las competencias socioemocionales en educación ante los desafíos de la sociedad actual.	La autora señala la regulación de las emociones y la conciencia emocional como los pilares que posibilitan al individuo sostener el equilibrio ante la presión del ámbito académico y social. Además, subraya que la autonomía emocional es un elemento clave para prevenir la manipulación y promover un pensamiento crítico fuerte. El alumno, al incorporar estas habilidades, no solamente optimiza su rendimiento en los estudios, sino que también desarrolla una habilidad de adaptación que le facilita convertir las dificultades en oportunidades de aprendizaje y disminuye notablemente la frustración y la ansiedad.
Naspirán de la Cruz (2025)	Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas.	Según la investigación, el progreso académico no depende únicamente de las habilidades cognitivas, sino que está fuertemente influido por la habilidad del individuo para gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales sanas y mantener la perseverancia frente a los desafíos; estos factores son cruciales para decidir si un estudiante se queda o deja la escuela.
Morales Ruiz & Buendía Cueva (2025)	Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática.	Los autores demuestran que las competencias socioemocionales actúan como un eje de articulación que permite a los niños y adolescentes gestionar apropiadamente los retos de su etapa de desarrollo. Según el texto, aspectos como la empatía, la autoeficacia y la solución de problemas son fundamentales para reducir las conductas peligrosas y prevenir el acoso escolar.
Rojas de Comeca et al. (2024)	Competencias socioemocionales y la práctica pedagógica en una institución de educación básica primaria.	Según los autores, habilidades como la conciencia emocional y el control de impulsos posibilitan que el docente genere un ambiente de seguridad y confianza, elementos esenciales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia. El maestro no solo evita comportamientos disruptivos al mostrar empatía y habilidades relacionales, sino que también enseña a los alumnos a solucionar conflictos pacíficamente por medio del modelado.
Rojas Chacaltana et al. (2023)	Competencias socioemocionales en la educación superior.	Lleva el estudio de las habilidades socioemocionales al campo de la educación superior, donde se ha privilegiado por lo general la especialización técnica y académica, aunque en estos momentos afronta el desafío de educar a profesionales íntegros para un mercado laboral extremadamente volátil. La investigación afirma que el éxito en la educación universitaria, así como en el trabajo posterior, no se basa solamente en las habilidades duras o el coeficiente intelectual, sino también en la

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

Autor(es)	Título	Aportes
Echavarría-Grajales et al. (2023)	Saberes pedagógicos en torno a la construcción de paz a partir de relatos de maestros y maestras de la ruralidad dispersa colombiana.	<p>habilidad del alumno para manejar sus relaciones interpersonales y su mundo interior.</p> <p>Al rescatar los conocimientos pedagógicos que surgen directamente de las narraciones de docentes en la dispersa ruralidad colombiana, brinda un análisis de la paz con una perspectiva profunda y situada.</p> <p>Señala que los conocimientos pedagógicos en áreas rurales se desarrollan a partir de la vida diaria y la proximidad con la comunidad. El texto dice que estos educadores elaboran una pedagogía del cariño y el cuidado, basada en la comprensión de las trayectorias vitales de sus alumnos, las cuales con frecuencia están marcadas por la precariedad y el trauma. En esta situación, las competencias socioemocionales no se imparten como una teoría, sino que se experimentan mediante la asistencia constante.</p>
Alzate-Henao et al. (2020)	Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz.	<p>Los autores concluyen que la escuela tiene que convertirse en un entorno acogedor, donde se permita expresar las emociones sin ser juzgado. La educación para la paz no puede restringirse a la transmisión de valores abstractos; tiene que ser una práctica vivida que incluya el cuerpo, las emociones y la palabra. Únicamente mediante individuos con conciencia emocional se puede pasar de una cultura bélica a una pacífica, que esté basada en la ética del cuidado y la alteridad.</p>
Gutiérrez-Torres y Buitrago-Velandia (2019)	Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela.	<p>Enfatizan en una idea esencial para transformar el ambiente educativo: el profesor no solamente imparte saberes académicos, también es la figura emocional más importante en el salón de clases. La investigación afirma que las capacidades socioemocionales de los educadores son, en sí mismas, las armas pacíficas más poderosas que tiene la escuela. Esto es porque el comportamiento pacífico no se enseña como una idea teórica, sino que se muestra en la manera de actuar y manejarse afectivamente del docente.</p>

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

El análisis demuestra que la creación de una cultura de paz va más allá de la mera ausencia de conflictos bélicos o de la instrucción en conceptos cívicos abstractos. Según los autores, la paz es un fenómeno de progresión: comienza en el ámbito individual, con el manejo de la ira y la frustración, y se extiende a una dimensión ciudadana caracterizada por el respeto. Desde este punto de vista, la escuela en Colombia se redefine como un

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

recinto democrático. Como los resultados indican, la diferencia no debe ser tratada como un peligro que hay que neutralizar, sino como un valor pedagógico. Se requiere que la cátedra de paz avance hacia una práctica de teorías intersubjetivas, en la cual el diálogo y el reconocimiento del otro sean los instrumentos esenciales para resolver conflictos, con el fin de lograr esta transición de una cultura de la violencia a una ética del cuidado. En tal sentido, las competencias socioemocionales pretenden fomentar las relaciones positivas y los cambios de comportamiento orientados a la acción y capacitación de los educandos para que puedan: comprender y expresar de manera eficaz sus emociones, mostrar empatía y solidaridad por los demás, responder de forma adecuada en función de cada contexto, fomentar un sentimiento inclusivo, establecer y mantener relaciones interpersonales sanas y de apoyo mutuo, trabajar para alcanzar objetivos personales y colectivos (UNESCO, 2024).

En contextos caracterizados por la precariedad y el trauma, el maestro combina los conocimientos locales con las experiencias de vida de sus estudiantes para crear una educación contextualizada. En este caso, las competencias socioemocionales se transforman en un medio de resistencia y asistencia, con el cuidado como el elemento central que organiza el proceso educativo.

La educación para la paz, basada en el desarrollo socioemocional, plantea un cambio de paradigma de la instrucción técnica a formar individuos que puedan mantener su propio equilibrio ante la presión social.

CONCLUSIONES

El análisis de la evidencia permite llegar a la conclusión de que las competencias socioemocionales son el centro de la cultura de paz en Colombia. La paz en la escuela es un proceso diario que se basa en la habilidad de las personas para reconocerse, respetarse y manejar sus diferencias sin recurrir a la violencia.

Para que el postconflicto se materialice en los territorios, las instituciones y el Estado

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

tienen que darle prioridad a la capacitación emocional de los profesores y a incorporar a las familias en dicho proceso. Únicamente una educación que incluya la faceta sensible del ser humano podrá interrumpir los ciclos históricos de agresión y generar ciudadanos que perciban la diferencia como una posibilidad para crecer en vez de un pretexto para luchar.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alzate-Henao, G., Bedoya-Rojas, M., Fajardo-Sandoval, A., Hoyos-Mejía, Á., y Ocampo-Flórez, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Revista Eleuthera*, 22(2), 246-265. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.15>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta Ed.) Editorial Episteme. <https://n9.cl/ykixpm>
- Cardozo-Rusínque, A. A., Morales-Cuadro, A. R., y Martínez-Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação E Pesquisa*, 46, e214753. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>
- Contreras-Garzón, L. C. (2025). La cátedra de paz: Construcciones teóricas intersubjetivas para su implementación en instituciones educativas. *EPISTEME KOINONIA*, 8(15), 173-195. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i14.4428>
- Echavarría-Grajales, C., Meza-Rueda, J., González-Meléndez, L., y Bernal-Ospina, J. (2023). Saberes pedagógicos en torno a la construcción de paz a partir de relatos de maestros y maestras de la ruralidad dispersa colombiana. *Revista Electrónica*

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

Educare, 27(2), 355-379. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15901>

Gómez-Martínez, M. (2025). Componentes esenciales de las competencias socioemocionales en educación ante los desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), 158-174. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4634>

Gutiérrez-Torres, A. M., y Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

Hurtado Rojas, L. (2024). Incidencia de las competencias ciudadanas y emocionales como ejes generadores de cultura de paz. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (51), 193-211. <https://n9.cl/5blvu>

Morales Ruiz, H., y Buendía Cueva, G. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), e544. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>

Naspirán de la Cruz, A. (2025). Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas. *Educación y Ciudad*, (49), e3408. <https://doi.org/10.36737/01230425.3408>

Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>

Piñeros Suárez, J. (4 de agosto de 2025). *Cultura de paz: una propuesta pedagógica desde el movimiento basada en las competencias socioemocionales y éticas*. Alcaldía Mayor de Colombia. <https://n9.cl/1y4v8v>

Rodríguez-Herrera, M. (2025). Educación en Competencias Socioemocionales, Ciudadanas y una Cultura de Paz a través del Arte. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 82-88. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.548>

Rojas Chacaltana, S., Etchart-Puza, J., Cárdenas-Zedano, W., y Herencia-Escalante, V. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), 72-80. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>

Andrea Patricia Caballero-Cisneros

Rojas de Comeca, E., Olivera Ylla, C., y Ramírez Mendoza, P. (2024). Competencias socioemocionales y la práctica pedagógica en una institución de educación básica primaria. *Aula Virtual*, 5(12), e382. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14063779>

UNESCO. (2021). *Componente de Fortalecimiento al Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y construcción de escuelas como territorio de Paz*. <https://n9.cl/dlpzjo>

UNESCO. (30 de diciembre de 2024). *¿Qué son las competencias socioemocionales?* <https://n9.cl/liqbp>

Urbano Mejía, C. Y., Villota Benítez, M. M., y Ramírez, L. F. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. *Ciudad Paz-ando*, 14(2), 32-48. <https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>

Vega-Mendoza, C. A. (2025). Convivencia escolar y cultura de paz en Colombia: Retos y oportunidades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), 194-210. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4646>