

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4925>

**Actitud de los estudiantes de enfermería ante la inteligencia artificial:
implicaciones para su adopción futura**

**Nursing students' attitudes toward Artificial Intelligence: implications for future
adoption**

Maribel Thamara Osorio

maribel.osorio@ucv.ve

Universidad Central de Venezuela, Caracas, Distrito Capital
Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-2977-8006>

Marlin Angelica Guia-Yanes

marlinguia.m28@gmail.com

Universidad Central de Venezuela, Caracas, Distrito Capital
Venezuela

<https://orcid.org/0000-0003-3924-4478>

Recepción: 10 de agosto 2025
Revisado: 15 de noviembre 2025
Aprobación: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

RESUMEN

La integración de la inteligencia artificial en la formación y práctica profesional de enfermería es un desafío. El objetivo es describir la actitud de los estudiantes de enfermería de la Universidad Central de Venezuela hacia la inteligencia artificial y las implicaciones para su futura integración en la profesión. Se desarrolla una investigación cuantitativa y de campo en estudiantes de últimos semestres mediante un cuestionario. Los resultados muestran la disposición hacia la utilidad de la herramienta en diferentes ámbitos de la enfermería y su incorporación en su formación y futura práctica. Expresan preocupación con respecto a que la inteligencia artificial pueda reemplazar funciones esenciales o el juicio clínico de los enfermeros e inquietudes sobre la privacidad de los datos de pacientes. Se requiere la incorporación curricular de estos temas para abordar las preocupaciones y facilitar una integración efectiva y ética de esta tecnología en la profesión.

Descriptores: Actitud; estudiantes de enfermería; inteligencia artificial; formación profesional. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The integration of artificial intelligence into professional nursing education and practice is a challenge. The objective is to describe the attitude of nursing students at the Central University of Venezuela towards artificial intelligence and the implications for their future integration into the profession. Quantitative and field research was carried out in students in the last semester using a questionnaire. The results show the disposition towards the usefulness of the tool in different areas of nursing and its incorporation into their training and future practice. They express concern that artificial intelligence could replace essential functions or clinical judgment of nurses and concerns about the privacy of patient data. The curricular incorporation of these topics is required to address concerns and facilitate an effective and ethical integration of this technology into the profession.

Descriptors: Attitude; nursing students; artificial intelligence; professional education. (UNESCO Thesaurus).

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

INTRODUCCIÓN

La actitud se entiende como los pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona frente a una determinada situación. En ella intervienen los componentes cognitivos, actitudinales y afectivos o puede definirse como las creencias, valores y acciones individuales o colectivas ante distintos escenarios (Tello Zuluaga, 2023). Con el avance de la tecnología resulta importante examinar la actitud de las personas frente a la inteligencia artificial (IA) que cada día ocupa una mayor posición en el quehacer cotidiano en el contexto personal, educativo y laboral. Se considera a la IA como la combinación de algoritmos aportados a través de máquinas que imita las capacidades humanas, con la combinación de grandes cantidades de datos acoplados a un *software* que aporta respuestas automatizadas (Chea & Xiao, 2024; Demera Zambrano et al., 2023; Durán Pinta et al., 2025).

La adopción e implementación de la IA va directamente relacionada con la expectativa, incertidumbre y/o rechazo ante la idea de su utilidad o uso en el campo laboral en un área de la salud netamente humanista y empática para la ejecución de sus labores como lo es la profesión de enfermería, por lo que se considera vital realizar este análisis (Castrillón Isaza et al., 2025; Rony et al., 2024; Wei et al., 2025). La IA está ejerciendo un impacto en todas las áreas de la vida, y la educación y el rol profesional de la enfermería no son la excepción. Existe preocupación por su incorporación en la educación y labor del profesional de enfermería, su impacto en el pensamiento crítico y analítico, así como en la autenticidad del aprendizaje. Las investigaciones de Rahiman & Kodikal (2024), Reinoso Ávalos et al. (2025), y Rony et al. (2025) destacan la necesidad de su uso e implementación consciente basado en principios éticos y pedagógicos.

En cuanto a la incorporación de la IA al campo laboral, investigadores apuntan hacia el beneficio que representa como herramienta para la toma de decisiones y optimización para el flujo de trabajo. Además, subrayan la necesidad de incorporar la IA dentro de los perfiles curriculares para la formación del estudiante de enfermería y enfatizar en las

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

consideraciones éticas para su uso formativo y profesional (Barco Quiñonez et al., 2025; Moustaq et al., 2025). En la práctica laboral de enfermería, con respecto a la incorporación de la IA se ha enfatizado el impacto desfavorable de la brecha generacional, donde los jóvenes tienen mejor predisposición a su incorporación y uso (Adzim et al., 2025). No obstante, es fundamental integrar la tecnología en los sistemas de cada institución de salud y proporcionar adiestramiento continuo para asegurar su utilización equitativa por todo el personal (Lora & Foran, 2024; Lruwaili et al., 2024). Además, un estudio del 2024 señala que una parte de los estudiantes de enfermería expresa inquietud sobre la exactitud de la IA, con un 34,6 % que la percibe como una amenaza que podría aportar datos erróneos (Grájeda et al., 2024).

En Venezuela específicamente, la incorporación de herramientas informáticas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Salud enfrenta importantes desafíos. Se han logrado avances, pero aún se mantiene un conjunto de brechas que afectan la implementación y uso efectivo de estas tecnologías, incluida la IA. La Organización Mundial de la Salud ha subrayado la necesidad de integrar innovaciones digitales en la educación sanitaria. En este sentido, se ha establecido como prioridad la incorporación de la IA en la formación de profesionales de la salud, fomentando la inversión en plataformas de aprendizaje en línea y en la preparación de sus docentes, aunque aún se requiere fortalecer el acceso y las competencias digitales para garantizar una adopción plena y equitativa (Demera Zambrano et al., 2023; Navarrete Tinajero et al., 2024; Reinoso Ávalos et al., 2025).

Esta investigación tiene como objetivo describir la actitud de los estudiantes de enfermería de la Universidad Central de Venezuela hacia la inteligencia artificial y las implicaciones para su futura integración en la profesión.

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

MÉTODO

Se empleó un diseño de investigación de campo y de corte transversal para describir la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la IA. Este enfoque permitió recolectar información suministrada por los participantes en un momento específico. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes (N= 77) que cursaban los últimos semestres (7° a 10°) de la carrera de enfermería en la Universidad Central de Venezuela (UCV), en el primer cuatrimestre 2025. Se seleccionó esta población por su inminente proximidad a la inserción en el campo laboral, lo que hace que sus perspectivas sobre la IA sean de particular relevancia para el futuro de la profesión.

La recolección de datos se realizó a través del cuestionario CAUBIA (Cuestionario de actitud hacia el uso y beneficios de la inteligencia artificial), un instrumento diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario consta de cuatro dimensiones: utilidad de la IA en el campo profesional de enfermería, facilidad de uso, preocupaciones y barreras, y disposición a la adopción de la IA. Las respuestas se registraron utilizando una escala tipo Likert de cuatro puntos. El instrumento se administró a los participantes elegibles mediante un formulario de Google Forms, al cual se accedió a través de un enlace enviado, previa autorización de la Escuela de Enfermería de la UCV. La validez de contenido del instrumento fue establecida por un panel de juicio de expertos compuesto por tres profesionales con experiencia en enfermería, tecnología de la salud o metodología de la investigación. Este panel revisó la pertinencia, claridad y suficiencia de cada ítem, y sus sugerencias fueron incorporadas para mejorar el cuestionario. La confiabilidad interna se determinó mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.8345, lo que se considera aceptable.

Para el análisis se utilizó estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias, porcentajes y la desviación estándar para las variables. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos para facilitar la comprensión de los hallazgos. Cada estudiante fue informado sobre los objetivos, la voluntariedad, el uso académico de los datos y el tratamiento

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

confidencial de la información para garantizar las consideraciones éticas antes de su participación. El consentimiento informado fue otorgado por todos los participantes.

RESULTADOS

Actitud de los estudiantes sobre la utilidad de la inteligencia artificial en enfermería

La mayoría de los estudiantes encuestados tienen entre 23 y 28 años (61 %), pertenecientes a una etapa avanzada de formación profesional en enfermería, lo que puede haber influido en su actitud favorable sobre la IA. El grupo de 18 a 22 años (29 %) también muestra una actitud favorable, con diferentes niveles de familiaridad o interés en tecnologías emergentes. La minoría de 29 años o más, representado por un 10 %, tienen una actitud favorable basada en experiencias previas o en una mayor exposición a la práctica clínica.

En general, la actitud que manifestaron los estudiantes con respecto a la utilidad de la inteligencia artificial aplicada en diferentes ámbitos de la enfermería fue favorable. La mayoría consideró que la IA es útil para tomar decisiones clínicas más precisas (68 % de acuerdo y 95 % en total acuerdo) y para mejorar la calidad del cuidado (78 % en total acuerdo). En cuanto a la eficiencia en procesos como gestión de turnos y administración de medicamentos, un 16 % estuvo de acuerdo, aunque un 25 % manifestó desacuerdo y un 10 % total desacuerdo. La IA fue vista como una herramienta valiosa para apoyar la investigación en enfermería (61 % de acuerdo, 31 % total acuerdo).

Respecto a la seguridad del paciente, un 70 % consideró que la IA ayuda a reducir errores, con solo un 9 % en desacuerdo. Además, un 75 % opinó que la IA permite liberar tiempo para la interacción directa con los pacientes (57 % de acuerdo). La utilidad en la monitorización y detección temprana de riesgos, como alertas de deterioro o predicción de sepsis, fue reconocida por el 70 % de los participantes, con 9 % en desacuerdo. Finalmente, en gestión administrativa y logística, un 61 % estuvo de acuerdo, aunque un 3 % manifestó desacuerdo.

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

Actitud que tienen los estudiantes de enfermería sobre facilidad de uso de la IA

La mayoría de los participantes manifestó sentirse cómodos utilizando aplicaciones o sistemas de IA en su futura práctica (60 % y 23 %, respectivamente). Además, un alto porcentaje consideró que tendrían acceso a la capacitación y recursos necesarios para aprender a usar la IA (68 % y 18 %, respectivamente). Respecto a la interfaz de usuario de los sistemas de IA en salud, la mayoría estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sería amigable para los profesionales de enfermería (65 % y 13 %, respectivamente). Por otro lado, la mayoría no anticipó dificultades técnicas significativas para integrar la IA en sus tareas diarias (50 % y 9 %). Estos resultados reflejan una actitud positiva respecto a la facilidad de uso de la IA en el contexto de la enfermería avanzada. En la Figura 1 se resume la actitud de los estudiantes de enfermería UCV, primer cuatrimestre 2025, sobre preocupaciones y barreras ante el uso de la Inteligencia Artificial en su práctica profesional.

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

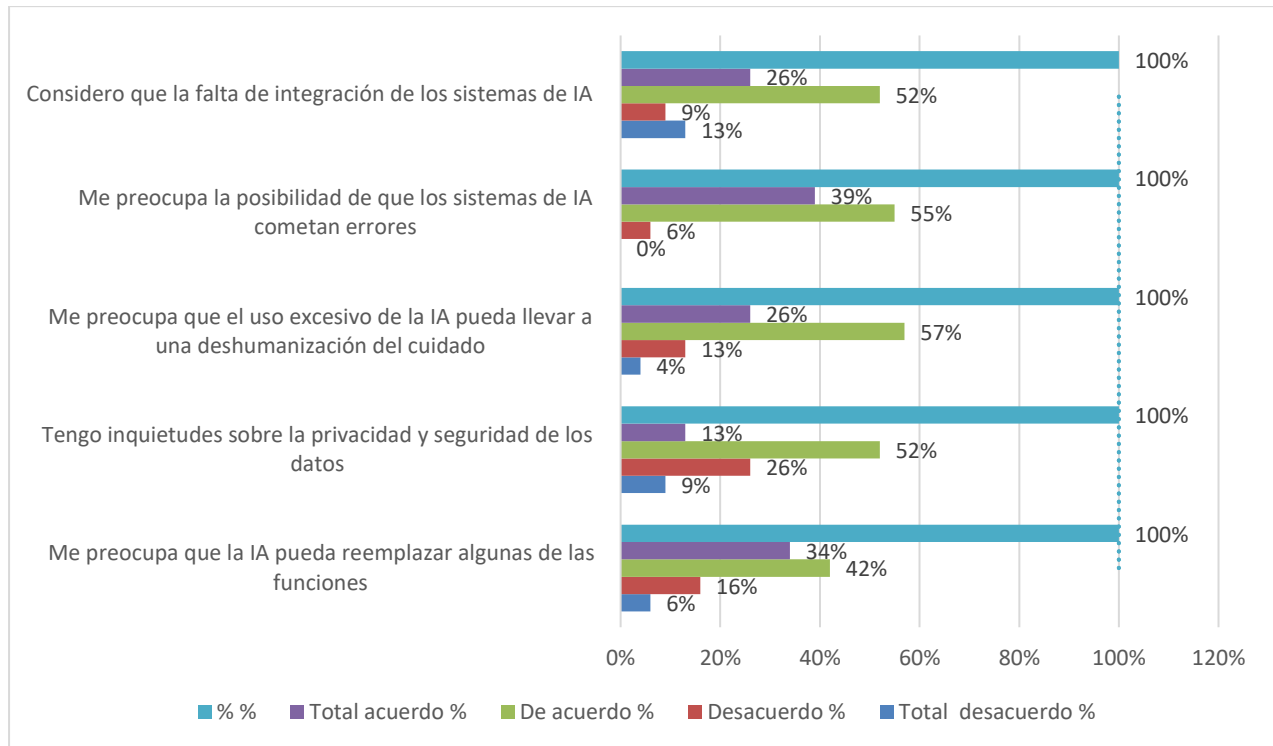


Figura 1. Actitud de los estudiantes de enfermería UCV sobre preocupaciones y barreras ante el uso de la inteligencia artificial en su práctica profesional.

Elaboración: Los autores.

Los estudiantes de enfermería de la UCV expresan una actitud de preocupación ante la incorporación de la IA en la práctica clínica. Las principales inquietudes identificadas se detallan a continuación:

- Reemplazo de funciones y juicio clínico: el 78 % de los estudiantes (44 % de acuerdo y 34 % totalmente de acuerdo) teme que la IA pueda sustituir habilidades esenciales de los enfermeros.
- Privacidad de datos: el 65 % (52 % de acuerdo y 13 % totalmente de acuerdo) muestra preocupación por la seguridad y privacidad de la información del paciente.

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

- Deshumanización del cuidado: el 83 % de los estudiantes (57 % de acuerdo y 26 % totalmente de acuerdo) considera que la IA podría deshumanizar la atención de enfermería.
- Riesgo de errores: el 94 % (55 % de acuerdo y 39 % totalmente de acuerdo) está preocupado por la posibilidad de que los sistemas de IA cometan errores que afecten negativamente a los pacientes.
- Falta de integración: el 78 % (52 % de acuerdo y 26 % totalmente de acuerdo) ve como una barrera la posible falta de compatibilidad de los sistemas de IA con otros programas hospitalarios.

Los resultados estadísticos refuerzan estas preocupaciones. La desviación estándar de las respuestas en la opción "totalmente de acuerdo" es de 7.56, lo que indica una gran variabilidad en las opiniones de los estudiantes y demuestra que la preocupación sobre el futuro de la IA no es uniforme, pero sí está presente de forma significativa. En contraste, la baja desviación estándar de la opción "totalmente en desacuerdo" (3.81) muestra que muy pocos estudiantes se oponen por completo a estas inquietudes. En la Figura 2 se resume la disposición a la adopción de la Inteligencia Artificial por parte de los estudiantes de enfermería UCV, primer cuatrimestre 2025.

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

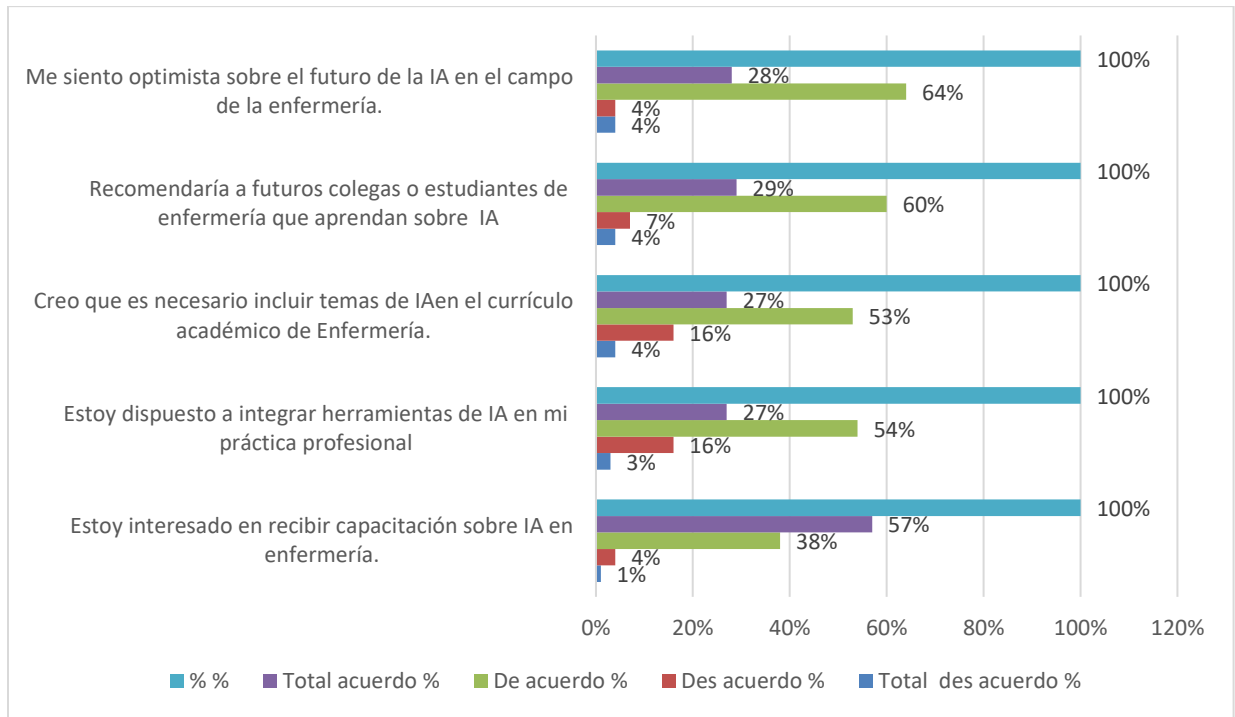


Figura 2. Actitud de los estudiantes de enfermería UCV ante la IA.

Elaboración: Los autores.

Los estudiantes expresan una actitud muy favorable y optimista hacia la adopción de la inteligencia artificial en su profesión. Los principales hallazgos se explican a continuación:

- Alta disposición a la capacitación y adopción: el 81 % está dispuesto a recibir formación sobre IA y a integrar estas herramientas en su práctica profesional tras graduarse.
- Apoyo a la inclusión curricular: existe un consenso (80 %) sobre la necesidad de incorporar la IA en el currículo académico de enfermería.
- Actitud proactiva: la mayoría de los estudiantes (89 %) recomendaría a sus futuros colegas y compañeros aprender sobre IA.
- Perspectiva optimista: la actitud general es de optimismo respecto al futuro de la IA en la enfermería, con un 92 % de los encuestados compartiendo esta visión.

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

En términos estadísticos, la alta desviación estándar para la opción "Totalmente de acuerdo" (9.74) con respecto a la adopción de la IA demuestra una gran variabilidad y un fuerte grado de convicción entre los estudiantes que apoyan su integración. Esto contrasta con la baja desviación estándar para la opción "Totalmente en desacuerdo" (0.89), lo que indica una dispersión mínima en las respuestas negativas, confirmando que la oposición a la adopción de la IA es muy baja.

DISCUSIÓN

La integración de la IA en la formación y práctica de la enfermería representa un cambio paradigmático con implicaciones positivas y desafiantes. Los hallazgos de este estudio, enfocados en la actitud de los estudiantes de semestres avanzados de la Escuela de Enfermería de la UCV (EEUCV), se alinean con la literatura internacional, evidenciando una actitud receptiva, pero con reservas importantes.

La creencia acerca de la utilidad de la IA por parte de los estudiantes es un hallazgo central. Coincide con investigaciones que sugieren que los futuros profesionales de enfermería perciben a la IA como una herramienta capaz de mejorar el desempeño, optimizar la calidad de la atención y facilitar el logro de objetivos profesionales y académicos (Adzim et al., 2025; El Arab et al., 2025b; Moustaq et al., 2025; Ormeño Rivera & Sánchez Cedeño, 2024; Ramírez Baraldes et al., 2025). La literatura describe usos concretos de la IA en servicios de enfermería, desde el monitoreo en tiempo real de signos vitales hasta el desarrollo de modelos predictivos para evaluar la carga de trabajo (Allen et al., 2025; Couper, 2025; Da Rosa et al., 2024; Daramola et al., 2025; El Arab et al., 2025a). Esto valida la consideración de los estudiantes de que la IA puede ser una herramienta efectiva y funcional.

En cuanto a la facilidad de uso, los resultados reflejan una expectativa similar a la encontrada por Adzim et al. (2025), Cucci et al. (2025) y Kalnina et al. (2024), quienes concluyen que una actitud favorable influye positivamente en la intención de los

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

estudiantes hacia el uso de la IA y que la actitud es un factor mediador que requiere mayor desarrollo y análisis. Esta disposición a la adopción de nuevas tecnologías es determinante para su implementación exitosa en el ámbito clínico y educativo, como lo plantea la teoría de aceptación de tecnología unificada (Barco Quiñonez et al., 2025; Mohsin et al., 2024; Zhao, 2024).

La disposición a la adopción de la IA por parte de los estudiantes de la EEUCV es un indicador determinante del interés y optimismo hacia esta tecnología. La mayoría de los encuestados mostró una disposición favorable a integrar la IA en su práctica futura y a recomendar su aprendizaje a futuros colegas. Este optimismo se ve reflejado en estudios que destacan la importancia de la IA como herramienta para el aprendizaje autónomo en la educación superior, siempre que se utilice de forma ética y responsable (Menacho Ángeles et al., 2024; Imran et al., 2024; Lavoie et al., 2026; Mendoza Arce et al., 2025). El alto porcentaje de estudiantes que considera necesaria la inclusión de la IA en el currículo académico resalta una conciencia de la brecha formativa existente. Su proactividad por adquirir las competencias necesarias es vital en un entorno de atención sanitaria en constante evolución. Esta postura de los estudiantes adquiere relevancia en el actual proceso de transformación curricular de la UCV, que busca incorporar el modelo de competencias en la formación. Por ello, sería propicio proponer la inclusión de una unidad curricular en el pensum de enfermería que incorpore estos contenidos, por ejemplo “Innovación Tecnológica y Competencias Digitales en Enfermería” con lo cual sugerir un alcance más amplio, incluyendo no solo la IA sino también otras tecnologías y habilidades digitales esenciales.

La creciente integración de la IA en la organización de la atención de enfermería ha demostrado un impacto significativo en la eficiencia, la eficacia y la calidad de los servicios prestados (Castrillón Isaza et al., 2025; Laksmi et al., 2025). Estas tecnologías deben considerarse complementarias a la práctica clínica del personal de enfermería, ya que facilitan la toma de decisiones rápida, especialmente en contextos de complejidad

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

clínica (Rony et al., 2024; Wei et al., 2025). El uso de la IA también facilita el acceso oportuno a datos relevantes, lo que ayuda a organizar y prestar el cuidado, agilizando y haciendo más eficaz la práctica (Lora & Foran, 2024; Mayer, 2023). Un sistema de gestión de enfermería de urgencias basado en IA visual, por ejemplo, ha demostrado ser operativo y capaz de proporcionar gran comodidad y eficiencia al facilitar el acceso y la gestión de la información de salud de los pacientes (Dong et al., 2026; Labrague, 2026). La IA también permite el procesamiento de grandes volúmenes de datos clínicos para mejorar el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Cucci et al., 2025; Ormeño Rivera & Sánchez Cedeño, 2024).

Sin embargo, las preocupaciones y barreras identificadas en el estudio son un reflejo de los retos éticos y prácticos que la literatura también destaca (Castrillón Isaza et al., 2025). Los temores de los estudiantes sobre la deshumanización de la atención, la seguridad de los datos y la falta de una formación adecuada son consistentes con una revisión sistemática que destaca la necesidad de abordar las inquietudes éticas en la implementación de la IA en el sector salud (Velasco Medina et al., 2025). La capacitación de los profesionales de enfermería en el uso seguro y efectivo de estas herramientas es fundamental, un punto que se ha identificado como una necesidad para la integración efectiva de estas tecnologías en el cuidado del paciente (Rony et al., 2025). La falta de recursos y la complejidad tecnológica también se reconocen como obstáculos en la adopción de la IA en enfermería (Alieva & Egamberdieva, 2026).

CONCLUSIONES

La IA tiene un impacto positivo en la enfermería, pero su implementación requiere un enfoque ético, una formación adecuada y una regulación clara. Es fundamental adaptar el currículo de enfermería al avance de la IA, incorporando contenidos o unidades curriculares que aborden esta tecnología. Además, para una actualización continua y efectiva, es necesario fomentar la organización de eventos, jornadas y congresos que

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

permitan a los profesionales y estudiantes intercambiar conocimientos y estar al tanto de las últimas innovaciones. Esta formación integral permitirá a los futuros profesionales desarrollar las competencias necesarias para aprovechar sus beneficios, mitigar los riesgos asociados, y promover una atención sanitaria más eficiente, equitativa y humanizada. La colaboración entre centros de atención sanitaria, instituciones académicas, profesionales de la salud y desarrolladores tecnológicos será fundamental para lograr este objetivo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la UCV y su carrera de enfermería por su apoyo

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Adzim, M. R. S., Amirudin, M., Wulandari, S., Winata, R. H., & Rias, Y. A. (2025). Exploring Nursing Students' Intention to Use Artificial Intelligence: A Mixed-Methods Study Based on Technology Acceptance Model and Theory of Planned Behavior. *Holistic Nursing Plus*, 3(2), e365. <https://doi.org/10.58439/hnp.v3i2.365>
- Alieva, Z., & Egamberdieva, G. (2026). Artificial intelligence in clinical medicine: current applications, challenges, and future directions. *Journal of Clinical and Biomedical Research*, 1(1), 46–50. <https://n9.cl/pys64>
- Allen, L. N., Lin, J., Segal, B. M., Ndlovu, K., Bilardi, D., & Pettigrew, L. M. (2025). Artificial intelligence in primary care: frameworks, challenges, and guardrails. *The Lancet Primary Care*, 100079. <https://doi.org/10.1016/j.lanprc.2025.100079>
- Barco Quiñonez, J. C., Freire Lasso, J. M., Macias Arroyo, F. G., Lazo Sulca, R. S. (2025). Challenges and trends in the use of artificial intelligence in higher education, impacts on educational quality and the learning experience: a bibliometric approach. *Power System Protection and Control*, 53(3), 86-102. <https://doi.org/10.46121/pspc.53.3.6>

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

- Castrillón Isaza, K. A., Giraldo Restrepo, J. C., y García Uribe, J. C. (2025). Riesgos y oportunidades de la inteligencia artificial en el cuidado de enfermería: una revisión de alcance. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 17(35), e3272, 1-29. <https://doi.org/10.22430/21457778.3272>
- Chea, P. & Xiao, Y. (2024). Artificial Intelligence in Higher Education: The Power and Damage of AI-assisted Tools on Academic English Reading Skills. *Journal of General Education and Humanities*, 3(3), 287–306. <https://doi.org/10.58421/gehu.v3i3.242>
- Couper, A. L. (2025). Challenges and opportunities of artificial intelligence in nursing education. *Journal of Nursing Reports in Clinical Practice*, 3(2), 213-215. <https://doi.org/10.32598/JNRCP.2409.1177>
- Cucci, F., Marasciulo, D., Romani, M., Soldano, G., Cascio, D., De Nunzio, G., Caldararo, C., Rubbi, I., Vitale, E., Lupo, R., & Conte, L. (2025). The Contribution of Artificial Intelligence in Nursing Education: A Scoping Review of the Literature. *Nursing Reports*, 15, 283, 1-15. <https://doi.org/10.3390/nursrep15080283>
- Da Rosa, N. G., Vaz, T. A., & Lucena, A. F. (2024). Nursing workload: use of artificial intelligence to develop a classifier model. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 32, e4239, 1-12. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.7131.4239>
- Daramola, I. C., Ezegwui, O. C., Ametepe, F. K., Ezeilo, L. A., Felix, J. A., Odedele, J. A., Lawal, S. & Ebresafe, O. D. (2025) Artificial Intelligence in Primary Care: Opportunities and Challenges in the Canadian and American Healthcare Systems. *Open Access Library Journal*, 12, e14204, 1-23. <https://doi.org/10.4236/oalib.1114204>
- Demera Zambrano, A. E., Sánchez Cedeño, A. N., Franco López, M. C., Espinoza Cedeño, M. J., & Santana Sardi, G. A. (2023). Fundamentación teórica de la inteligencia artificial en el desarrollo de aplicaciones móviles en el Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Tesla, Revista Científica*, 3(2), e223. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e223>
- Dong, J., Chen, X., Lyu, C. Wu, M., Ruan, C., Yan, F., & Zhang, D. (2026). Attitudes of psychiatric nurses towards the integration of artificial intelligence applications to clinical care: a qualitative study in China. *BMC Nursing*, 1-30. <https://doi.org/10.1186/s12912-026-04315-6>

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

- Durán Pinta, A. A., Cabrera Olvera, J. L., & Rodríguez Robles, F. F. (2025). Artificial Intelligence in health Education: Opportunities, Ethical Constraints and Pedagogical Challenges. *EthAlca*; 4, 269, 1-8. <https://doi.org/10.56294/ai2025269>
- El Arab, R. A., Al Moosa, O. A., Abuadas, F. H., & Somerville, J. (2025a). The Role of AI in Nursing Education and Practice: Umbrella Review. *Journal of Medical Internet Research*, 27, e69881, 1-18. <https://doi.org/10.2196/69881>
- El Arab, R. A., Al Moosa, O. A., Sagbakken, M., Ghannam, A., Abuadas, F. H., Somerville, J. & Al Mutair, A. (2025b). Integrative review of artificial intelligence applications in nursing: education, clinical practice, workload management, and professional perceptions. *Frontiers in Public Health*, 13, 1619378, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1619378>
- Grájeda, A., Burgos, J., Córdova, P. & Sanjinés, A. (2024). Assessing student-perceived impact of using artificial intelligence tools: Construction of a synthetic index of application in higher education. *Cogent Education*, 11(1), 2287917, 1-24. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2287917>
- Imran, M., Almusharraf, N., Abdellatif, M. S., & Abbasova, M. Y. (2024). Artificial Intelligence in Higher Education: Enhancing Learning Systems and Transforming Educational Paradigms. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 18(18), 34–48. <https://doi.org/10.3991/ijim.v18i18.49143>
- Kalnina, D., Nímante, D., & Baranova, S. (2024). Artificial intelligence for higher education: benefits and challenges for pre-service teachers. *Frontiers in Education*, 9, 1501819, 1-15. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1501819>
- Labrague, L. (2026). Integrating Artificial Intelligence-Powered Virtual Nursing Professional Development Extender: Can an Avatar Coach Extend Our Practice? *Journal for Nurses in Professional Development* 42(1), 35-37. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000001203>
- Laksmi, I. A. A., Sari, N. L.P. D. Y., Hutagaol, R., & Triana, K. Y. (2025). Utilización de la Inteligencia Artificial en la educación de Enfermería: una revisión del alcance. *Enfermería Global*, 76, e656071, 1-15. <https://doi.org/10.6018/eglobal.656071>
- Lavoie, P., Quesnel, E., & Crétaz, M. (2026). Reframing value in nursing education. *Nursing Outlook*, 74(1), 102614, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2025.102614>

Maribel Thamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

- Lora, L., & Foran, P. (2024). Nurses' perceptions of artificial intelligence (AI) integration into practice: An integrative review. *Journal of Perioperative Nursing*, 37(3), 22-28. <https://doi.org/10.26550/2209-1092.1366>
- Lruwaili, M., Alharbi, F., Alruwaili, K., Alruwaili, B., Alruwaili, S., Alruwaili, A., Ramadan, O. M. E., Shaban, M., Thobaity, A. A., Alkahtani, S. M., & El Arab, R. A. (2024). Exploring nurses' awareness and attitudes toward artificial intelligence: Implications for nursing practice. *Digital Health*, 10(1), 1-10. <https://doi.org/10.1177/20552076241271803>
- Mayer, M. A. (2023). Inteligencia artificial en atención primaria: un escenario de oportunidades y desafíos. *Atención Primaria*, 55(11), 102744. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102744>
- Menacho Ángeles, M. R., Pizarro Arancibia, L. M., Osorio Menacho, J. A., Osorio Menacho, J. A., & León Pizarro, B. L. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom*, 4(2), e040258, 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>
- Mendoza Arce, C., Camacho Gavilanes, J., Mendoza Arce, E., Mendoza Haro, E., & Bonilla Jurado, D. (2025). Artificial Intelligence in Ecuadorian Higher Education: Dependence, Attitudes, and Implications for Technology-Enhanced Sustainable Learning. *Sustainability*, 17, 7741. <https://doi.org/10.20944/preprints202507.1393.v1>
- Mohsin, F. H., Isa, N. M., Ishak, K., & Salleh, H. M. (2024). Navigating the Adoption of Artificial Intelligence in Higher Education. *International Journal of Business and Technopreneurship (IJBT)*, 14(1), 109–120. <https://doi.org/10.58915/ijbt.v14i1.433>
- Moustaq, K., Ahmad, S., Das, D. C., Tanha, S. M., Deb, T. R., Akter, M. R., Khatun, A., Khalil, I., Peu, U. R., Parvin; R., Alrazeeni, D. M., & Akte, F. (2025). Nursing Students' Perspectives on Integrating Artificial Intelligence into Clinical Practice and Training: A Qualitative Descriptive Study. *Health Science Report*, 8(4), 1-14. <https://doi.org/10.1002/hsr2.70728>
- Navarrete Tinajero, D. N., Sangacha Yugsi, A. J., & Nuela Masaquiza, C. F. (2024). New trends in the use of computer tools for teaching-learning in health. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(3), e24060. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i3.637>

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

- Ormeño Rivera, F. L., & Sánchez Cedeño, M. A. (2024). Training in the Field of Artificial Intelligence: Challenges and Opportunities in Health Science Education. *EthAlca*, 3, 134. <https://doi.org/10.56294/ai2024134>
- Rahiman, H. U. & Kodikal, R. (2024). Revolutionizing education: Artificial intelligence empowered learning in higher education. *Cogent Education*, 11(1), 2293431. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2293431>
- Ramírez Baraldes, E., García Gutiérrez, D., & García Salido, C. (2025). Artificial Intelligence in Nursing: New Opportunities and Challenges. *European Journal of Education*, 60, e70033. <https://doi.org/10.1111/ejed.70033>
- Reinoso Ávalos, M. B., Olgún Martínez, C. M., Nieves Lizárraga, D. O. & Salazar Echeagaray, J. E. (2025). Validation of a teaching model instrument for university education in Ecuador through an artificial intelligence algorithm. *Frontiers in Education*, 10, 1473524. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1473524>
- Rony, M. K. K., Kayesh, I., Bala, S. D., Akter, F., & Parvin, R. (2024). Artificial intelligence in future nursing care: Exploring perspectives of nursing professionals - A descriptive qualitative study. *Heliyon*, 10, e25718. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25718>
- Rony, M. K. K., Ahmad, S., Tanha, S. M., Das, D. C., Akter, M. R., Khatun, A., Begum, M. H., Khalil, I., Peu, U. R., Parvin, R., Alrazeeni, D. M., & Akter, F. (2025). Nursing Educators' Perspectives on the Integration of Artificial Intelligence into Academic Settings. *SAGE Open Nursing*, 11(1), 1-17. <https://doi.org/10.1177/23779608251342931>
- Tello Zuluaga, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul Americana de Psicología*, 11(1), 37-58. <https://doi.org/10.29344/2318650X.1.3506>
- Velasco Medina, C. A., Cajas Jácome, P. X., & Mejías de Duarte, M. (2025). Uso de la tecnología en la práctica de enfermería en cuidados críticos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 9(17), 136-53. <https://doi.org/10.35381/s.v.v9i17.4432>
- Wei, Q., Pan, S., Lium, X., Hong, M., Nong, C., & Zhang, W. (2025). The integration of AI in nursing: addressing current applications, challenges, and future directions. *Frontiers in Medicine*, 12, 1545420. <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1545420>

Maribel Tamara Osorio; Marlin Angelica Guia-Yanes

Zhao, C. (2024). AI-assisted Assessment in Higher Education: A Systematic Review. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 6(4), 39-58. <https://doi.org/10.61414/jeti.v6i4.209>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).