

Andrés Ultreras-Rodríguez; Mario Mitsuo Bueno-Fernández; Marcos Antonio Mercedes-Ramos; Claudia Zuriaga-Bravo

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4949>

La equinoterapia como estrategia de intervención socioemocional desde la educación inclusiva. Revisión sistemática

Equine therapy as a social-emotional intervention strategy in inclusive education. A systematic review

Luz María Carazas-Carnero
lmariacarazas0904@gmail.com
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0000-3700-4361>

Dora Marianela Huaman-Ramos
asm78marianelahr@gmail.com
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4155-511X>

Recepción: 10 de agosto 2025
Revisado: 15 de noviembre 2025
Aprobación: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar la influencia de la relación humano-animal y las terapias asistidas con animales en la salud física, mental, social y emocional de los seres humanos, especialmente aquellas terapias asistidas con caballos. Para tal fin, se llevó a cabo una investigación documental mixta, la metodología aplicada se rigió por los lineamientos Prisma 2020, priorizando los criterios de elegibilidad. La información fue extraída de bases de datos tales como Scopus, Scielo, Redalyc y Web of Science. Los resultados confirmaron que la equinoterapia ha presentado fortalezas clave en la autoestima, la autorregulación emocional, la empatía, la confianza interpersonal y la inclusión educativa. Igualmente, se evidenció cómo esta terapia, asistida con caballos, ha logrado impactar positivamente en aspectos clínicos, ofreciendo una alternativa integral alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 3 (Salud y Bienestar) y el ODS 4 (Educación de Calidad).

Descriptor: Equinoterapia; salud física; salud mental; desarrollo socioemocional; discapacidad infantil. (Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze the influence of the human-animal relationship and animal-assisted therapies on the physical, mental, social, and emotional health of humans, especially those therapies assisted by horses. To this end, a mixed documentary research was carried out, and the methodology applied was governed by the Prisma 2020 guidelines, prioritizing eligibility criteria. The information was extracted from databases such as Scopus, Scielo, Redalyc and Web of Science. The results confirmed that equine therapy has key strengths in self-esteem, emotional self-regulation, empathy, interpersonal trust, and educational inclusion. Likewise, it was evident how this horse-assisted therapy has had a positive impact on clinical aspects, offering a comprehensive alternative aligned with the Sustainable Development Goals, especially SDG 3 (Good Health and Well-being) and SDG 4 (Quality Education).

Descriptors: Equine therapy; physical health; mental health; socio-emotional development; childhood disability. (UNESCO Thesaurus).

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

INTRODUCCIÓN

Los animales han brindado significativos aportes para el desarrollo humano y social, así como en diferentes áreas, que van desde lo experimental y conductista hasta enfoques terapéuticos como las Terapias Asistidas con Animales (TAA). Su relevancia se constituye en un constructo de interés para las áreas de la salud física y mental. En las últimas décadas, ha aumentado el interés por las diversas maneras en las que los animales pueden influir y contribuir terapéuticamente para mejorar la salud física y emocional de los seres humanos. Por este motivo, especialistas en medicina y docencia han desarrollado investigaciones, programas y acciones sobre la influencia de los animales en diversas enfermedades y en diversos colectivos; por ejemplo, investigaciones en personas con problemas médicos específicos (cáncer, SIDA); personas con deficiencias física, sensorial (sordera, ceguera), mental (ansiedad, depresión), motora (parálisis cerebral, espina bífida); trastornos del desarrollo (autismo, Síndrome de Down) (Bright et al., 2023).

La relación humano-animal se incorpora cada vez más a la dinámica y convivencia como parte de la vida familiar, y se ha demostrado que los animales pueden tener beneficios tanto físicos como mentales; por ejemplo, observar acuarios disminuye la ansiedad. El uso de animales y mascotas en terapia ha ayudado a demostrar una fuerte conexión entre el bienestar emocional y el físico, produciendo mejoras significativas en la salud de pacientes (Domínguez et al., 2023).

Los animales de terapia desempeñan un papel importante en el campo de la salud mental al proporcionar apoyo emocional, aliviar el estrés y mejorar la calidad de vida de las personas. Los estudios respaldan estos beneficios, lo que ha llevado a la creciente incorporación de animales de terapia en entornos terapéuticos; en tal sentido, se sugiere que la compañía de un animal amado y confiable puede marcar una diferencia significativa en la salud y el bienestar de las personas. Desde estas evidencias y premisas, se visualizan aportes al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

(ODS), especialmente el ODS 3: Salud y bienestar, y el ODS 4: Educación Inclusiva; más allá, su utilidad impacta en la inclusión social, ODS 10; y promueve la vida en ecosistemas terrestres, ODS 15.

En relación con los beneficios, se han reportado resultados significativos sobre el uso terapéutico de los animales (Kassem et al., 2024). Los estudios documentan dos procesos asociados como lo son: Terapias Asistidas con Animales (TAA) y Actividades Asistidas con Animales (AAA); estas son planificadas y documentadas, respondiendo a tratamientos conducidos o promovidos por profesionales y teniendo objetivos claramente definidos; por su parte, las actividades son menos rígidas y pueden tener una orientación más recreativa o educativa.

Específicamente, las AAA se definen como intervenciones que implican la presencia de animales en visitas a personas o en espacios destinados para la interacción humano–animal. Estas actividades pueden realizarse con diversos grupos poblacionales y ofrecen oportunidades de beneficio en dimensiones motivacionales, educativas, recreativas y de bienestar general, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida (Vera et al., 2024). A diferencia de otras modalidades, las AAA no persiguen un objetivo terapéutico específico, sino que se orientan a generar experiencias positivas mediante el contacto directo y la interacción con los animales (Domínguez et al., 2023).

En tanto, la TAA se constituye en un método terapéutico que ha venido mostrando resultados. Existen varias modalidades de terapia asistida que involucran diferentes animales: perros, conejos, delfines, caballos, entre otros. Desde el interés de la investigación, se aborda el estudio de la equinoterapia o hipoterapia, terapia que consiste en la interacción con caballos ante situaciones de salud mental o física (Kassem et al., 2024).

En consideración se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál sería la eficacia de la equinoterapia como estrategia de intervención socioemocional en niños y adolescentes con discapacidad? La misma condujo a plantear como propósito analizar la

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

influencia de la relación humano-animal y las terapias asistidas con animales en la salud, física, mental, social y emocional de los seres humanos, especialmente, aquellas terapias asistidas con caballos; de este modo, se buscó comprender la eficacia de la equinoterapia como estrategia de intervención socioemocional, mediante una revisión sistemática de la literatura científica. El estudio buscó sustentar, desde la evidencia empírica, la pertinencia de su incorporación como herramienta primordial pedagógica para favorecer una educación inclusiva, así como su valor como componente de políticas públicas centradas en el bienestar de todos los niños, adolescentes e incluso adultos con discapacidad y el respeto a los derechos humanos (Ragonesi et al., 2021).

Es esencial destacar que la equinoterapia ha surgido como una estrategia terapéutica efectiva para promover el desarrollo socioemocional en niños con discapacidad. También es conocida como terapia asistida con caballos. Su impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y social de niños con discapacidad a través del vínculo con el caballo podría ofrecer un entorno seguro y estimulante para favorecer la autoestima, la comunicación, la autorregulación emocional y la empatía (Farrand y Jung, 2025). No se trata simplemente de montar un caballo, sino de vivir una experiencia terapéutica en la que el movimiento, la conexión afectiva y la interacción con el animal cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los participantes (Danby y Grajfoner, 2022).

Su notabilidad va más allá de lo clínico alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 3, (Salud y Bienestar) y el ODS 4 (Educación de Calidad) (Organización Mundial de la Salud, 2023). La equinoterapia facilita la creación de espacios empáticos donde las emociones son reconocidas y trabajadas, especialmente en contextos donde los recursos terapéuticos convencionales son escasos o inaccesibles. La evidencia empírica reciente demuestra que esta práctica fomenta el desarrollo emocional positivo en poblaciones vulnerables.

A nivel mundial, más de 1.300 millones de personas viven con alguna discapacidad, de las cuales una gran proporción son niños y adolescentes (OMS, 2023). Ante esta realidad

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

países como Alemania, Estados Unidos y Brasil han reforzado sus programas públicos de terapia asistida con animales, y especialmente aquellas relacionadas con la equinoterapia. En el Reino Unido se consolidan experiencias como el *Equine Assisted Learning in Education* (EALE). En Latinoamérica, se desarrollaron iniciativas destacadas en Colombia (Romero et al., 2022), Brasil (Ferreira et al., 2021), Argentina (Ragonesi et al., 2021) evidenciando su impacto positivo en la comunicación, el control emocional y la inclusión social.

Si se garantiza la disponibilidad de centros especializados, como los centros de equinoterapia, y se implementan estrategias de políticas públicas que permitan el acceso gratuito y de calidad a este tipo de intervenciones, se podría ofrecer una oportunidad real para promover la educación inclusiva y asegurar una vida más digna y respetuosa para todos. En este sentido, investigaciones recientes, como las de Danby y Grajfoner (2022), evidencian que la equinoterapia contribuye significativamente a la regulación emocional en niños con trastorno del espectro autista (TEA), síndrome de Down y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asimismo, en contextos rurales se destaca su importante valor inclusivo. No obstante, el acceso a esta terapia continúa siendo limitado, especialmente en zonas de pobreza, debido a la insuficiencia de presupuesto, la escasez de personal especializado y la débil articulación multisectorial.

Danby y Grajfoner (2022) confirman la efectividad de la equinoterapia desde una perspectiva socioemocional. Desde hace más de 10 años, estudios reflejan el impacto positivo de la terapia asistida con caballos en el ser humano, abordando el desarrollo de competencias. Se han evidenciado avances en confianza personal y expresión emocional en niños con discapacidad cognitiva (Uribe y Franco, 2020).

Axpe et al. (2023) en su revisión sistemática, validaron su eficacia en la reducción de conductas disruptivas en niños con TEA. Ragonesi et al. (2021) resaltan la educación inclusiva con metodologías diversas, destacando el rol que cumple el docente, contribuyendo en este estudio a proponer un modelo teórico que enlace y fortalezca la

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

equinoterapia y la educación emocional para el desarrollo de un enfoque pedagógico activo.

Por su parte, Méndez et al. (2025) e Isea et al. (2024), describen los desafíos, estrategias pedagógicas y el impacto emocional de los estudiantes. Estos estudios revelan la importante labor del docente y lo coloca como actor clave y líder en la mediación pedagógica durante los procesos de terapia de los niños (Resto et al., 2024; Valdés et al., 2023).

A pesar del reconocimiento de que cada día y, con mayor fuerza, la equinoterapia se vuelve una intervención eficaz en el desarrollo socioemocional infantil, se evidencia una problemática persistente: la falta de integración de esta terapia en los sistemas públicos de salud y educación. El acceso continúa siendo desigual especialmente en regiones rurales y de alta vulnerabilidad. Las causas están asociadas a la escasa inversión estatal, la ausencia de programas de formación profesional en equinoterapia, la limitada articulación intersectorial entre los sectores de salud y educación, la protección natural y social (Aguirre y López, 2025).

En definitiva, referir la equinoterapia es develar una oportunidad real para transformar la vida de muchos niños que, por años y en el mundo entero, han sido invisibilizados en sus emociones y necesidades. Más allá de sus beneficios clínicos, esta terapia representa una experiencia de cuidado, conexión y respeto por la diferencia. Al integrar al caballo como un mediador afectivo y terapéutico, se abre un camino esperanzador hacia una educación que enseña y acompaña a cada niño en su crecimiento dentro de un entorno donde puede sentirse valorado, seguro y capaz. La inclusión de la equinoterapia como parte del tejido educativo y social no es solo una propuesta terapéutica: es una apuesta ética por una infancia más digna, emocionalmente protegida y verdaderamente inclusiva.

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

MÉTODO

En la elaboración del presente artículo de investigación, se utilizó como estrategia metodológica la revisión sistemática de la literatura científica la cual estuvo orientada por los lineamientos del modelo Prisma (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (Page et al., 2021). La elección de los artículos de revisión sistemática respondió a la necesidad de garantizar la rigurosidad metodológica, transparencia y coherencia en cada una de las etapas del proceso de identificación y selección de las fuentes de información; de esta forma, se aseguraba la validez y la pertinencia de cada uno de los hallazgos.

La estrategia de búsqueda de información del presente artículo de investigación se llevó a cabo desde diferentes bases de datos; no obstante, la aplicación del modelo se concentró en los artículos extraídos de cuatro importantes bases de datos científicas como los son: SCOPUS, SciELO, Redalyc y Web of Science. Utilizando una cadena de búsqueda específica que concretó los siguientes términos: ("equinoterapia" OR "hipoterapia") AND ("niños con discapacidad") AND ("desarrollo socioemocional"). Esta fórmula permitió encontrar artículos actualizados y de importancia que abordaban la relación entre la equinoterapia y el desarrollo socioemocional, primordialmente en la coyuntura o contextos educativos, pedagógicos y que tenían en cuenta la intervención terapéutica de manera primordial.

Para concretar la pertinencia de estudios y selección de los artículos, se definieron criterios de inclusión y exclusión claros y coherentes según Page et al. (2021), autores de la guía Prisma 2020.

Como criterios de inclusión se consideraron los artículos revisados por pares, publicaciones en español o inglés, enfoque en equinoterapia y desarrollo socioemocional en niños, aplicación educativa o pedagógica, estudios que indicaban la equinoterapia como estrategia de intervención terapéutica. Investigaciones que analizan los efectos

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

emocionales o socio emocionales en los niños, adolescentes, adultos; publicados entre los años 2020 -2025.

Entre los criterios de exclusión, resaltan aquellos estudios clínicos sin enfoque educativo, estudios sin relación directa con el desarrollo emocional, artículos duplicados o sin acceso completo, publicaciones de opinión o sin respaldo metodológico contundentes.

Una vez que se logró terminar la recopilación de estudios, se procedió a representar mediante la figura 1, el proceso del diagrama de flujo Prisma, lo cual permitió visualizar cada una de la etapas de selección, otorgando mayor confianza en la selección de información y los resultados obtenidos. Puntualmente se seleccionaron 100 artículos y se organizaron en una matriz de análisis.

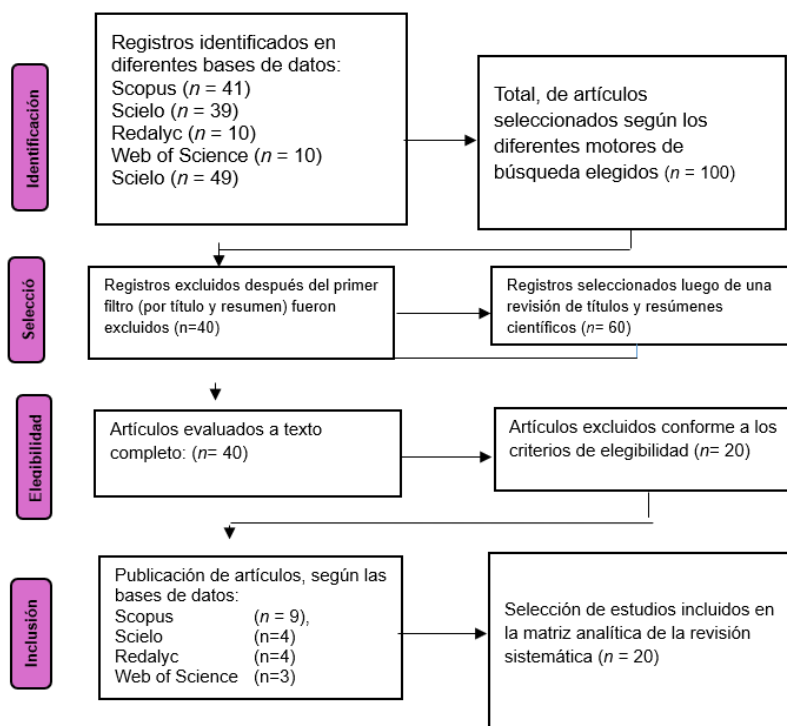


Figura 1. Diagrama de flujo Prisma 2020.
Elaboración: Los autores.

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

Una vez concluido el proceso de selección, búsqueda y filtrado se clasificaron de forma inicial 100 artículos los cuales fueron organizados en una matriz de análisis. Con la información se realizó tratamiento sistemático y, posteriormente, se implementó el diagrama de flujo Prisma.

En el flujograma de Prisma, se puede interpretar los resultados obtenidos. En la identificación, los registros identificados en diferentes bases de datos son: Scopus ($n = 41$), Scielo ($n = 39$), Redalyc ($n = 10$) y Web of Science ($n = 10$), haciendo un total, de 100 artículos seleccionados según los diferentes motores de búsqueda. En la selección de los registros excluidos después del primer filtro (por título y resumen) fueron excluidos 40 en los registros de seleccionados, luego de una revisión de títulos y resúmenes científicos se tienen 60. En el criterio de elegibilidad de artículos evaluados a texto completo fueron 40 artículos excluidos conforme a los criterios de elegibilidad. En la inclusión de publicación de artículos quedaron 20, según las bases de datos: Scopus ($n = 9$), Scielo ($n=4$), Redalyc ($n=4$) y Web of Science ($n=3$).

RESULTADOS

A continuación, de los 20 artículos seleccionados de forma sistemática luego de una revisión literaria minuciosa, como se describió anteriormente, y conservando los documentos publicados desde los años 2020 al 2025 que cumplieran con dichos criterios; se desarrolla la tabla 1 con la propuesta.

Como resultado del análisis se confirma que la equinoterapia es una estrategia terapéutica educativa, cuya importancia se revela en los efectos que produce en el desarrollo socioemocional de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Desde la perspectiva de diversos enfoques disciplinarios: psicopedagógicos y sociales se favorece la autoestima, la empatía, la autorregulación emocional y la inclusión social (Arbulu, 2024; Uribe y Franco, 2020).

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

Tabla 1.
 Autores y revistas indexadas seleccionadas por su relevancia.

N	Autor(es)	Año	Título del artículo	Metodología	Índice
1	Axpe et al.	2023	Actividades asistidas con caballos para acompañar a personas menores con trastorno del espectro autista.	Revisión sistemática	Scopus
2	Bright et al.	2023	Prevalence and impact of combined vision and hearing (dual sensory) impairment: A scoping review.	Revisión sistemática	Scopus
3	Dominguez-Oliva et al.	2023	The importance of animal models in biomedical research: current insights and applications.	Revisión sistemática	Web of Science
4	Kassem et al.	2024	Effect of human-animal interaction on the well-being and quality of life.	Descriptivo	Web of Science
5	Danby y Grajfoner	2022	Human–equine tourism and nature-based solutions: Exploring psychological well-being through transformational experiences.	Etnográfico	Scopus
6	Farrand y Jung	2025	The impact of therapy dogs on well-being and teaching and learning in PK-12 education: Stakeholder perspectives.	Cuantitativo	Web of Science
7	Romero et al.	2022	Welfare assessment of horses and mules used in recreational and muleteer work in the Colombian coffee region.	Descriptivo	Scopus
8	Arbulu-Ramírez, O.	2024	Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.	Revisión sistemática	Scielo
9	Ragonesi et al.	2021	Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA.	Cualitativo. Estudio de casos.	Scielo
10	Solis y Tinajero	2022	La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política.	Cualitativo. Documental.	Redalyc
11	Santa-Cruz	2025	Servicios de apoyo para la inclusión educativa Percepción de agentes educativos peruanos.	Mixta	Redalyc

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

12	Valdés et al.	2023	Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile.	Revisión documental	Scielo
13	Méndez et al.	2025	Challenges and methods in the construction of legal knowledge in young people.	Cualitativo. Documental.	Web of Science
14	Palacios-García	2024	Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales.	Cuantitativo	Scielo
15	Panta-Raymundo	2024	Gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado.	Cuantitativo	Scielo
16	Vera et al.	2024	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Mixto	Scielo
17	Uribe-Calderón y Franco-Hernández	2020	Fonoaudiología y equinoterapia: efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva.	Cuasiexperimental	Scielo
18	Pérez-Quevedo et al.	2025	Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de estudiantes.	Cualitativo	Scielo
19	Ferreira et al.	2021	Evaluación de la motricidad en ancianos sometidos a equinoterapia: informe de caso.	Estudio de caso	Redalyc
20	Rodríguez et al.	2022	Multimedia educativa Equinoterapia como medio de consulta para el tratamiento de pacientes con parálisis cerebral.	Cualitativo	Scielo

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

La equinoterapia es reconocida como terapia asistida con caballos, que promueve la ayuda o intervención de los movimientos de los caballos, junto al vínculo afectivo con el animal logra beneficios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Este vínculo que se genera con los caballos, en un contexto seguro y no verbal, estimula los sentidos de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Adicionalmente, se fortalece el yo emocional y

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

mejora la comunicación, especialmente en aquellos con trastornos del espectro autista o necesidades educativas especiales (NEE) (Axpe et al., 2023).

Visto desde el plano socioemocional, los autores concuerdan en que las terapias realizadas con los caballos o inclusive con otros animales permiten el desarrollo de habilidades afectivas, de empatía, regulación del estrés y autorreconocimiento emocional (Farrand y Jung, 2025). Los estudios analizados refuerzan esta perspectiva, mejoras en la expresión de emociones, autoconfianza, resiliencia y comportamiento adaptativo, como evidencias posteriores a las sesiones continuas de equinoterapia.

En el aspecto de la integración educativa, estudios como el de Arbulu (2024) refieren que es posible que la equinoterapia pueda incluirse en el currículo escolar, integrándose con metodologías activas e inclusivas. Esta integración pedagógica da la oportunidad de generar sinergias entre el desarrollo emocional y los objetivos escolares que se pueden buscar de tal forma que se promuevan entornos de aprendizaje mucho más sensibles a la diversidad (Palacios, 2024; Batista-Barallobre, 2025).

De esta manera, se resalta el valor de las experiencias vividas y testimonio de las familias, actores involucrados, docentes y profesionales terapéuticos como un antecedente cualitativo clave para comprender y analizar los cambios observados. La observación y la vivencia directa de la intervención terapéutica de los beneficiados por parte de aquellos cuidadores, fortalece la credibilidad del proceso y su aceptación dentro de la comunidad (Farrand y Jung, 2025).

Por último, el análisis de la procedencia y ubicación geográfica de los artículos (Perú, Colombia, México, Chile, Ecuador y Argentina) refiere una congregación en países latinoamericanos en los cuales el acceso a este tipo de terapias es limitado (Valdés et al., 2023). En estos contextos, se debe indicar que la equinoterapia emerge no solo como una estrategia complementaria, sino como una alternativa que debe ser accesible, integral y culturalmente pertinente para promover el bienestar y desarrollo integral de

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

niños, niñas y jóvenes con discapacidad, para fortalecer de esta manera la educación inclusiva (Arbulu, 2024).

En resumen, se deduce que los estudios seleccionados permiten afirmar que la equinoterapia tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo socioemocional. Esta debe ser considerada como intervención clínica y tomada en cuenta como una estrategia educativa con amplio potencial para la inclusión y la equidad en salud (Danby y Grajfoner, 2022).

Los hallazgos refuerzan el papel y la importancia de la equinoterapia como una estrategia terapéutica integral y salvadora, cuyos efectos positivos en el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cumplen una función esencial. Desde diferentes perspectivas disciplinarias y enfoques metodológicos, hay coincidencia que el nexo-vínculo con el caballo brinda soporte y promueve beneficios físicos, que permiten mejorar la autoestima, la empatía, la autorregulación emocional y desarrollar habilidades sociales, actividades fortalecedoras y primordiales que favorecen la inclusión educativa y el bienestar integral (Domínguez et al., 2023).

Bajo el enfoque clínico, los estudios de Salazar y Molina (2021) revelan que la equinoterapia se ha convertido en un auxilio para las conductas disruptivas en niños con autismo. Estos cambios no son pasajeros, perduran en el tiempo, fortaleciendo lazos afectuosos, cordiales, más duraderos y seguros.

Bajo el enfoque educativo, Palacios (2024) expresa la necesidad de promover estrategias metodológicas dentro del currículo escolar de forma activa para promover aprendizajes emocionales. Asimismo, Axpe et al. (2023) y Farrand y Jung (2025) evidencian, a través de testimonios de docentes, cómo el nexo o contacto con el caballo fortalece la sintonía emocional y la unión en estudiantes con necesidades educativas especiales. Lo más valioso que se destaca es el compromiso del docente, quien no solo es el guía en el aula, sino la conexión emocional y terapéutica en los centros de equinoterapia.

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

En tanto, Pérez et al. (2025) comparten la urgencia de formar educadores capacitados y unir los ejes pedagógicos con lo emocional, desde una mirada interdisciplinaria. A pesar de los logros, existen dificultades por superar y acortar la desigualdad. Si a ello se suma el desinterés del gobierno por establecer políticas públicas claras de atención especializada donde se establezca la articulación de diferentes sectores sigue siendo un desafío, como lo refieren (Méndez et al., 2025).

Sin embargo, estas restricciones o limitaciones en países como Perú, Colombia y México registran un gran interés regional por esta terapia (Santa-Cruz, 2025; Romero et al., 2022; Solis y Tinajero, 2022). Aun en situaciones donde lo público no colma las expectativas, la equinoterapia es una alternativa alentadora que transforma la vida desde la comunidad con un potencial humano que trasciende el tratamiento clínico a toda edad (Ferreira et al., 2021). En resumen, es evidente la necesidad urgente, y la oportunidad que representa, reconocer la equinoterapia como un enfoque integral de salud y educación inclusiva, que integre lo terapéutico, lo pedagógico y lo comunitario bajo principios de justicia social y derechos humanos (Kassem et al., 2024).

CONCLUSIONES

La evidencia analizada permite afirmar que la relación humano-animal y las terapias asistidas con animales trascienden el ámbito de lo teórico para situarse como un fenómeno con implicaciones profundas en la salud integral de las personas. Los aportes teóricos revisados muestran que este vínculo no solo favorece el bienestar físico y mental, sino que también fortalece dimensiones sociales y emocionales, generando espacios de encuentro, confianza y resiliencia.

La interacción con los animales se revela como un catalizador de procesos de sanación y de construcción de sentido, capaz de integrar lo biológico con lo afectivo y lo comunitario. Esta comprensión abre un horizonte visionario en el que las terapias asistidas con animales pueden ser concebidas como estrategias complementarias y

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

transformadoras dentro de los sistemas de salud y educación, contribuyendo a una visión más holística del cuidado humano.

En este sentido, la equinoterapia se proyecta como una salida estratégica eficaz para lograr un mayor impulso al desarrollo emocional y relacional de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, fortaleciendo la autoestima, la autorregulación emocional, la empatía y la resiliencia. Reconocer y potenciar este tipo de prácticas implica avanzar hacia modelos interdisciplinarios que valoren la sensibilidad, la empatía y la creatividad como dimensiones esenciales de la salud, proyectando un futuro en el que la relación con los animales se integre de manera consciente y estructurada en la búsqueda de sociedades más humanas, solidarias y saludables.

Sin lugar a dudas, la equinoterapia debe ser considerada e implementada dentro de las políticas públicas de educación, salud y amparo social, especialmente en aquellos países latinoamericanos que esperan con expectativas la atención terapéutica que se ha convertido en una necesidad muy importante. Asimismo, fortalecer la importancia del rol del docente en estos centros también es una prioridad, ya que no solo son acompañantes sino articuladores de métodos y técnicas pedagógicos que afianzan el impacto socioemocional y la inclusión de estos.

Se reconoce la existencia de brechas estructurales que crean dificultades en la difusión e implantación general masiva de programas de centros de equinoterapia como consecuencia del poco financiamiento público, el escaso interés de las instituciones comprometidas, la falta de interés y escasa formación de profesionales especializados, a ello se suma la débil articulación multisectorial de todos los involucrados. Aún queda mucho trabajo por hacer en el marco del cumplimiento de los ODS; pero existe la esperanza y la evidencia que confirman que las terapias con animales puede ser una alternativa de gran impacto para el bienestar socioemocional de personas neurotípicas o neurodivergentes.

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a todos los colaboradores del presente estudio por sus relevantes contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arbulu-Ramírez, O. (2024). Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 363-372. <https://n9.cl/ejd54t>
- Aguirre-Coello, J. E., y López-Helguero, M. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico en ciencias naturales mediante estrategias colaborativas. Revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 8(16), 54-76. <https://n9.cl/jc9lvx>
- Axpe, I., Ramos-Díaz, E., Fernández-Lasarte, O., y Rodríguez-Fernández, A. (2023). Actividades asistidas con caballos para acompañar a personas menores con trastorno del espectro autista. Revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-21. <https://n9.cl/pd1qq>
- Batista-Barallobre, A. R. (2025). Emergencia social en sistemas adaptativos complejos: una revisión sistemática desde la simulación basada en agentes. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2232-2245. <https://n9.cl/qz3317>
- Bright, T., Ramke, J., Zhang, J. H., Kitema, G. F., Safi, S., Mdala, S., ... & Evans, J. R. (2023). Prevalence and impact of combined vision and hearing (dual sensory) impairment: A scoping review. *PLOS global public health*, 3(5), e0001905. <https://n9.cl/f3ndv>
- Danby, P., & Grajfoner, D. (2022). Human–equine tourism and nature-based solutions: Exploring psychological well-being through transformational experiences. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 46(3), 607-629. <https://n9.cl/pbqqr>
- Dominguez-Oliva, A., Hernández-Ávalos, I., Martínez-Burnes, J., Olmos-Hernandez, A., Verduzco-Mendoza, A., y Mota-Rojas, D. (2023). The importance of animal models in biomedical research: current insights and applications. *Animals*, 13(7), 1223. <https://n9.cl/asxvtx>

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

- Farrand, K. M., & Jung, J. Y. (2025). The impact of therapy dogs on well-being and teaching and learning in PK-12 education: Stakeholder perspectives. *Journal of Research in Childhood Education*, 2025, 1-14. <https://n9.cl/wsari7>
- Ferreira, I., Faria, M., Fernandes, G., Oliveira, A., Lage, J., y Bulos, É. (2021). Evaluación de la motricidad en ancianos sometidos a equinoterapia: informe de caso. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 1(Sup.), 334-342. <https://n9.cl/b9g88u>
- Isea, J., Romero, A., y Molina, T. (2024). Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning. *Health Leadership and Quality of Life*, 3, 483. <https://n9.cl/dhbk6>
- Kassem, J., Georges, R., y Sami, R. (2024). Effect of human-animal interaction on the well-being and quality of life. *L'encephale*, 50(3), 275-283. <https://n9.cl/5tspbh>
- Méndez, C., Isea, J., Infante, M., y Aldana, J. (2025). Challenges and methods in the construction of legal knowledge in young people. *Revista Conrado*, 21(suplemento 1), e 5015. <https://n9.cl/29e9h>
- Vera, M., Mendoza, A., y Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20. <https://doi.org/10.35588/yf2bcy02>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Informe mundial sobre discapacidad 2023*. Ginebra: OMS. *World Report on Disability 2023*. Geneva: WHO. <https://n9.cl/dvw83>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://n9.cl/4f39w>
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciasmatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. <https://n9.cl/ytd2s>
- Panta-Raymundo, N. (2024). Gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 353-365. <https://n9.cl/mlnhw>

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

- Pérez-Quevedo, S., Casanova-Ferrer, R., y Urdaneta-Fernández, J. (2025). Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de estudiantes. *Noesis*, 7(13), 143-170. <https://n9.cl/wngt3>
- Ragonesi, L., Bruno, D., y Pérez, F. (2021). Inclusión educativa, aprendizaje y deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA. *Psocial*, 7(1), 85-94. <https://n9.cl/ujvb1>
- Resto, E., Lera, L., Poleo, A., y Von Feigenblatt, O. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 9(2), 289-308. <https://n9.cl/zqzv93>
- Rodríguez, J., Leyva, H., y Coll, J. (2022). Multimedia educativa Equinoterapia como medio de consulta para el tratamiento de pacientes con parálisis cerebral. *MEDISAN*, 26(4), 1-12. <https://n9.cl/dvw83>
- Romero, M. H., Meneses, F., y Sánchez, J. A. (2022). Welfare assessment of horses and mules used in recreational and muleteer work in the Colombian coffee region. *Frontiers in Veterinary Science*, 9, 1031192. <https://n9.cl/ou8x3>
- Santa-Cruz, F. F. (2025). Servicios de apoyo para la inclusión educativa Percepción de agentes educativos peruanos. *Revista De Ciencias Sociales*, 36(52), 195-219. <https://n9.cl/8ote4>
- Solis, S., y Tinajero, M. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. *Perfiles educativos*, 44(176), 120-136. <https://n9.cl/u6xl8>
- Valdés, R., Campos, F., y Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos*, 45(179), 113-128. <https://n9.cl/z63b4>
- Uribe-Calderón, L., y Franco-Hernández, S. (2020). Fonoaudiología y equinoterapia: efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva. *Rev. Lasallista Investig.*, 17(2), 27-40. <https://n9.cl/a72s9i>

EPISTEME KOINONIA
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
Año IX. Vol IX. N°17. Enero - Junio. 2026
Hecho el depósito de Ley: FA2018000022
ISSN: 2665-0282
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).
Santa Ana de Coro, Venezuela

Luz María Carazas-Carnero; Dora Marianela Huaman-Ramos

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).