

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5173>

Comunidades de aprendizaje y cocreación de espacios educativos alternativos en contextos contemporáneos

Learning Communities and the Co-Creation of Alternative Educational Spaces in Contemporary Contexts

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero
pilarceciliaovallecaballero@gmail.com
Institución Educativa Agrícola de El Copey, El Copey, Cesar
Colombia
<https://orcid.org/0009-0002-4831-196X>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las comunidades de aprendizaje y cocreación de espacios educativos alternativos en contextos contemporáneos. El método que se empleó fue la indagación bibliográfica-documental, que buscó reunir y evaluar de manera crítica una amplia gama de fuentes escritas y documentos. Lo cual abarcó un estudio detallado de: Artículos arbitrados. De esta manera, se aseguró el rigor científico en la gestión del conocimiento. Se complementó, con el método analítico-sintético. La elección de las fuentes se centró en estudios empíricos y análisis teóricos publicados entre 2015 y 2026. En conclusión, las comunidades de aprendizaje son una transformación necesaria ante los contextos actuales y sus exigencias. Los datos recopilados indican que el éxito educativo del presente se fundamenta en la implementación de modelos abiertos, en los cuales la diversidad es esencial y el conocimiento se cultiva mediante el diálogo democrático entre todos los actores sociales.

Descriptores: Ambiente educacional; educación alternativa; aprendizaje. (Tesauro UNESCO).

ABSTRAC

The overall objective of the research was to analyze learning communities and the co-creation of alternative educational spaces in contemporary contexts. The method employed was a bibliographic-documentary inquiry, which sought to gather and critically evaluate a wide range of written sources and documents. This included a detailed study of peer-reviewed articles, thereby ensuring scientific rigor in knowledge management. This was complemented by the analytical-synthetic method. The selection of sources focused on empirical studies and theoretical analyses published between 2015 and 2026. In conclusion, learning communities represent a necessary transformation in light of current contexts and their demands. The data collected indicate that educational success today is based on the implementation of open models, in which diversity is essential and knowledge is cultivated through democratic dialogue among all social actors.

Descriptors: Educational environment; alternative education; learning. (UNESCO Thesaurus).

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

INTRODUCCIÓN

La escuela tradicional, construida sobre principios de uniformidad, horarios rígidos y filas de escritorios frente a una pizarra, ahora lucha por adaptarse a un mundo dinámico, diverso e hiperconectado. Durante décadas, se ha creído ampliamente que el aprendizaje es un esfuerzo exclusivamente individual que sólo legítimamente tiene lugar dentro del aula. Sin embargo, la realidad actual exige que desmantilemos estas barreras invisibles para reconocer que la educación es un proceso inherentemente social que impregna todos los aspectos de las instituciones y comunidades.

Crear una escuela genuinamente inclusiva exige que se cambien las perspectivas de ver el aula como un espacio individualista a transformarla en una comunidad donde todos colaboren para tener éxito. Esta experiencia demuestra que la inclusión no puede lograrse solo mediante discursos o decretos, sino que requiere la cooperación plena de las familias, los maestros y los alumnos en el aprendizaje colaborativo. En última instancia, cuando las escuelas adoptan la participación de la comunidad y ven la diversidad como un activo más que un desafío, el aula se transforma en un entorno de apoyo donde se logra colectivamente el progreso de cada estudiante (Beltrán Villamizar et al., 2015).

La realidad no se asimila separadamente, sino que se orienta a través de la coexistencia y la reciprocidad continua dentro de un grupo. Este estudio afronta la noción de que el aprendizaje se produce únicamente en las aulas tradicionales, aclarando que cualquier espacio, desde universidades hasta talleres comunitarios, logra convertirse en un eficaz motor educativo al impulsar la colaboración. En última instancia, el éxito de estos ambientes no se define por sus recursos materiales, sino por su comienzo a las diversas opiniones, la reciprocidad de experiencias auténticas y la construcción fusionada del conocimiento (Schlegel, 2021).

En tal sentido, las escuelas que trabajan rodeadas de horarios estrictos, calificaciones y un orden muy bien y explícitamente marcado, el mismo que choca de frente, con estruendo, con la filosofía de los laboratorios ciudadanos basada en la libertad total, el error abierto o el ritmo de cada quien. Y que puede ahogar la verdadera participación cívica y el entusiasmo (Uribe

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

Zapata, & Escobar-Ortiz, 2025).

Además, las clases con planes de estudio inflexibles y cerrados restringen el aprendizaje; por eso, la idea es crear experiencias educativas moldeables que cambien sobre la marcha según los intereses y las preguntas de los estudiantes. Con este enfoque, no se transmite el conocimiento, sino que se construye colectivamente a partir del debate, la resolución de problemas y el uso de herramientas digitales interactivas. El objetivo final debería ser transformar el aula de un espacio de monólogo a un área activa de colaboración, en la que los estudiantes asuman un papel activo y forjen su propio camino hacia el aprendizaje (Tirado, & Peralta, 2021).

Llantén López et al. (2020) sustentan que las escuelas requieren modificar cómo se ven físicamente. No se trata solo de hacerlas bonitas, sino de situar un lugar para que cada estudiante que se sienta seguro y acogido, sin interesar cuán joven o mayor sea, sin interesar qué género posea. Este análisis nos desafía a darnos cuenta de que la estructura física de la escuela también enseña; por lo tanto, es imprescindible crear espacios comunes más inclusivos para que todos los estudiantes se sientan como en casa.

Por tanto, entornos y contextos educativos, sin importar su grado de formalidad, es lo que se concibe el aprendizaje como un proceso fundamentalmente social, apoyado sobre la participación activa, la implicación auténtica y el compromiso constante de sus miembros para construir conjuntamente soluciones ante problemas emergentes (Schlegel, 2021).

Por esta razón, es fundamental fomentar entornos de interacción social y profesional que sean horizontales, colaborativos y reflexivos, donde los educadores se agrupen de manera voluntaria y sistemática para investigar, reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente, abordar problemas compartidos en el aula y generar conocimiento educativo de manera colectiva (Berrocal Contreras et al.2024).

Para alcanzar una auténtica transformación, no es suficiente con realizar cambios en los programas educativos o añadir tecnología avanzada si los espacios físicos y las relaciones de convivencia permanecen basados en el mismo modelo de control del siglo anterior. Frente a

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

esta situación, se presenta la imperiosa necesidad de abordar la educación como un esfuerzo conjunto mediante la conformación de comunidades de aprendizaje y el impulso de métodos de colaboración. Cuando directivos, docentes, familias y estudiantes participan activamente en la toma de decisión y en la innovación del propio entorno, la educación obtiene un sentido de pertenencia singular.

El objetivo general de la investigación es analizar las comunidades de aprendizaje y cocreación de espacios educativos alternativos en contextos contemporáneos.

MÉTODO

Según la definición de Villasis et al. (2020), el método que se emplea para esta investigación es la indagación bibliográfica-documental, que busca reunir y evaluar de manera crítica una amplia gama de fuentes escritas y documentos. Lo cual abarca un estudio detallado de: Artículos arbitrados. Reyes Ruiz y Carmona Alvarado (2020) aseveran que esta acción cualitativa requiere un proceso de opción meticuloso para dando sentido y disposición a la indagación que proviene de diversas investigaciones.

De esta manera, se asegura el rigor científico en la gestión del conocimiento. Esta perspectiva suministra la creación de una base teórica consistente sobre el tema que se está indagando. Se complementa, con el método analítico-sintético que radica en dividir el tema principal, en sus partes. Después, se observa sus características, sus partes y la manera en que se ensamblan y las conexiones entre ellas. (Rodríguez y Pérez, 2017). La elección de las fuentes se centró en estudios empíricos y análisis teóricos publicados entre 2015 y 2026, que examinan de manera crítica el cambio de los modelos educativos convencionales hacia formas de participación comunitaria en contextos contemporáneos.

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

RESULTADOS

Los resultados logrados a través de la aplicación del método previamente mencionado se exponen en esta sección.

La educación de calidad no es trabajo solo de un profesor. Para que la inclusión sea algo que se practique todos los días, se debe unir la escuela con el hogar. Esto significa que las familias y la comunidad deben estar involucradas en lo que se hace en el aula. Cuando se cambia de una forma de aprender que es competitiva a una que es cooperativa y solidaria, el aula se vuelve un lugar seguro. En este lugar, la diversidad no se ve como algo malo o que limita, sino como lo que hace que todos sean ricos como grupo. En este tipo de aulas, todos pueden avanzar juntos. La idea es que la escuela y la comunidad trabajen como un equipo. Así, la educación es más efectiva y todos se benefician.

En el siguiente cuadro se presentan varios trabajos de investigación, los cuales contribuyen en el fortalecimiento del desarrollo temático y generación de conocimiento.

Tabla 1.
Comunidades de aprendizaje y cocreación.

Autor(es)	Investigaciones	Aportes
Villanueva Chumpitaz et al.(2026)	Comunidades de aprendizaje en el contexto educativo: un artículo de revisión sistemática.	Imprimir las comunidades de aprendizaje es determinante para identificar y abordar problemas como la baja calidad educativa, la escasa formación continua de los docentes y la desigualdad en los resultados de aprendizaje entre regiones. Estas comunidades han facilitado la colaboración entre docentes, mejorando sus prácticas pedagógicas y promoviendo un enfoque centrado en el estudiante.

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

		(p.2).
Velásquez-Salazar et al.(2026)	Comunidades de aprendizaje en la formación inicial docente: reflexiones y desafíos para su implementación.	Al trasladar las comunidades de aprendizaje a la formación de futuros docentes, se convierten en un vínculo entre la teoría universitaria y la realidad cotidiana de las aulas. Este método motiva a los estudiantes de educación a analizar y abordar dilemas pedagógicos en conjunto, desarrollando su identidad profesional de forma colectiva y conversacional. El reto mayor para las instituciones es dismantelar las estructuras educativas tradicionales y aisladas, promoviendo una cultura de cooperación constante. Así, los futuros maestros ven la colaboración no como una noción filosófica, sino como un instrumento concreto que experimentan a lo largo de su formación.
Vallejos-Lizarraga, & Padilla-Caballero. (2026)	La enseñanza de la creatividad con herramientas digitales emergentes: una revisión sistemática.	La aplicación de tecnologías avanzadas, para incentivar la creatividad de los alumnos en el aula, se han convertido en motores, como los videojuegos, la inteligencia artificial y la realidad aumentada. Estas herramientas adquieren un verdadero valor cuando se integran a proyectos. prácticos que motivan a los jóvenes a colaborar, experimentar y resolver desafíos reales de manera

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

		creativa.
Albino-Acuña de Cadema et al.(2025)	Comunidades de aprendizaje, retos y desafíos en educación básica: tendencias bibliométricas.	Las comunidades de aprendizaje son un enfoque educativo que transforma la escuela tradicional en un espacio donde todos educan y todos aprenden. Su meta es mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y la vida en la escuela. Se basan en el aprendizaje a través de la conversación. Esto significa que el conocimiento se genera mediante el diálogo, donde las opiniones de un alumno o de un padre tienen tanto valor como el punto de vista del maestro.
Valbuena Antolínez et al.(2025)	Co-creación en la generación de conocimiento de futuro a través de una comunidad virtual de aprendizaje. Estudio de caso: Programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas a distancia.	Las comunidades de aprendizaje funcionan como redes activas en las que la educación deja de ser un monólogo del maestro y se transforma en una labor colectiva. En estas circunstancias, que abarcan desde clases de educación primaria hasta plataformas para la educación superior en línea, el conocimiento se produce de manera colectiva a través de la co-creación, lo que hace posible una colaboración justa entre alumnos, padres de familia, egresados y profesores.
Jumbo-Jumbo. (2024)	Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula.	Conseguir un espacio realmente inclusivo implica más que modificar los contenidos que se imparten;

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

		requiere cambiar el entorno físico para eliminar obstáculos y garantizar que todos los estudiantes puedan involucrarse plenamente en el aula. La mejora de la infraestructura escolar no es una labor en solitario del profesor, sino un compromiso conjunto de toda la comunidad educativa que pretende generar un espacio cómodo, accesible y motivador.
Méndez Ponce. (2024)	Integración de las comunidades de aprendizaje y el derecho social. Retos y desafíos.	La combinación de las comunidades de aprendizaje con el derecho social es un motor dinámico de transformación que facilita la transición de la teoría de los derechos humanos a la práctica diaria de la justicia social, fomentando una participación ciudadana activa y una educación inclusiva. Esta integración emplea la comunicación y la cooperación para dismantelar las barreras de exclusión y discriminación.
Cosme-Garcilazo et al.(2023)	Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica.	La comunidad de aprendizaje es aquella comunidad que se encuentra comprometida con el aprendizaje y esto puede ser dentro o fuera del sistema escolar. (p.144). Se puede definir como la gestión de los procesos pedagógicos cuyo objetivo es concretar y garantizar un

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

		aprendizaje de calidad en el estudiante, que proponga mejoras de manera permanente e integre a la comunidad educativa. Por otro lado, las comunidades de aprendizaje son espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por transformar su escuela y convertirla en un lugar de encuentro y de desarrollo destinado a todas las personas. (p.145).
Larrazabal-Bustamante et al.(2023)	Co-docencia e inclusión en escuelas: oportunidades y límites de un modelo único para contextos diversos.	Este estudio investiga de qué manera la co-docencia se convierte en un fundamento práctico de las comunidades de aprendizaje para garantizar que las aulas reciban la diversidad de forma auténtica. Al unir a maestros de aula regular y expertos de apoyo en un mismo entorno educativo, se crean importantes posibilidades para colaborar en la planificación y diversificar las metodologías de enseñanza en favor de todos los alumnos.
Rosero-Prada, & Ossa. (2022)	Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad y la cultura.	Las comunidades de aprendizaje y concreción: organización y reunión de la comunidad que llevan a cabo grupos sociales e instituciones en zonas diversas o marginadas, donde se promueve y se fortalece el lenguaje familiar, la comunicación colectiva y

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

		las prácticas educativas no tradicionales con el objetivo de establecer relaciones humanas, recuperar saberes locales y propiciar un pensamiento independiente frente a las lógicas predominantes en la educación formal.
Sumba Arévalo, & Mejía Vera. (2021)	Comunidades de aprendizaje: una experiencia en y para la profesionalización docente en la Universidad Nacional de Educación-Ecuador.	La experiencia de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE) evidencia que las comunidades de aprendizaje actúan como un impulso para la formación y actualización de los profesores en activo. Al incorporar este modelo en la educación superior, los docentes de escuelas públicas que desean graduarse o perfeccionar su práctica dejan de recibir clases teóricas aisladas y pasan a ser coinvestigadores de sus propias aulas.

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Los resultados analizados muestran que las comunidades de aprendizaje están ayudando a modificar el viejo modelo de enseñanza vertical, convirtiendo el aula en un entorno donde se genera conocimiento mediante la conversación en situaciones de igualdad. Este cambio no solo supone alterar los programas de estudio, sino que se necesita también adaptar el entorno físico y emplear tecnologías novedosas tales como la inteligencia artificial, la realidad aumentada entre otras, para fomentar la creatividad a través de proyectos aplicados. La educación se convierte en una red de soporte mutuo que combate la exclusión social y la

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

desigualdad regional en el día a día, al integrar a los graduados, las familias y los docentes como participantes activos.

Por otro lado, la investigación más reciente destaca que este modelo tiene un impacto igualmente importante en la capacitación y renovación de los maestros, tanto en las universidades como en las instituciones estatales. Trabajar en esquemas de co-investigación y co-docencia hace posible que los maestros combinen esfuerzos para crear las clases, adaptando las metodologías a la diversidad real de los alumnos y usando la cooperación como una herramienta activa. Además, estas redes logran fomentar un pensamiento independiente y recuperar los saberes locales al dirigirse a zonas vulnerables mediante métodos comunitarios y alternativos que están fuera del contexto de la educación formal. El reto más importante para las instituciones es modificar sus estructuras rígidas y ceder el control para que esta cultura de cooperación se consolide del todo.

CONCLUSIONES

Las comunidades de aprendizaje son una transformación necesaria ante los contextos actuales y sus exigencias. Los datos recopilados indican que el éxito educativo del presente se fundamenta en la implementación de modelos abiertos, en los cuales la diversidad es esencial y el conocimiento se cultiva mediante el diálogo democrático entre todos los actores sociales.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los factores sociales que influyeron en el desarrollo de esta investigación.

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Albino-Acuña de Cadema, M., Romero-Acevedo, J., Oyola-Canto, M., & García-Ramos, G. (2025). Comunidades de aprendizaje, retos y desafíos en educación básica: tendencias bibliométricas. *Revista InveCom*, 5(4), e504002. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14835111>
- Beltrán Villamizar, Y., Martínez Fuentes, Y., & Torrado Duarte, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Berrocal Contreras, D., Mauricio Díaz, A., & Pereira Hernández, S. (2024). Comunidades de aprendizaje docente para mejoramiento de competencias investigativas y planeación curricular. *Enunciación*, 29(1), 16-41. <https://doi.org/10.14483/22486798.21142>
- Cosme-Garcilazo, R. I., Portilla Ríos, I. G., & Lino Tupiño, R. M. (2023). Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 143–152. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.503>
- Jumbo-Jumbo, J. (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 52-69. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Larrazabal-Bustamante, S., Palacios-Ruiz-de-Gamboa, R., & Berwart-Olave, R. (2023). Co-docencia e inclusión en escuelas: oportunidades y límites de un modelo único para contextos diversos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 263-278. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000200263>
- Llantén López, N., Carrasco Delgado, P., Manghi Haquin, D., & Díaz Pérez, F. (2020). Una mirada a los espacios educativos más allá del aula en dos escuelas públicas chilenas desde la perspectiva de la justicia espacial. *Perspectiva Educacional*, 59(3), 70-91. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1122>
- Méndez Ponce, D. (2024). Integración de las comunidades de aprendizaje y el derecho social. Retos y desafíos. *Aula Virtual*, 5(11), 309-318. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10465901>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, FA. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. <https://n9.cl/bkwza>

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

- Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.
- Rosero-Prada, A., & Ossa, E. (2022). Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad y la cultura. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 62-84. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.4>
- Schlegel, D. (2021). Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 161-166. <https://doi.org/10.26864/pcs.v11.n1.11>
- Schlegel, D. (2021). Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 161-166. <https://doi.org/10.26864/pcs.v11.n1.11>
- Sumba Arévalo, V. M., & Mejía Vera, J. G. (2021). Comunidades de aprendizaje: una experiencia en y para la profesionalización docente en la Universidad Nacional de Educación-Ecuador. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(16). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i16.673>
- Tirado, F., & Peralta, J. (2021). Desarrollo de diseños educativos dinámicos. Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles educativos*, 43(172), 60-77. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59490>
- Uribe Zapata, A., & Escobar-Ortiz, J. M. (2025). Los laboratorios ciudadanos en el contexto educativo: algunos asuntos problemáticos. *Revista Colombiana de Educación*, (95), e19030. <https://doi.org/10.17227/rce.num95-19030>
- Valbuena Antolínez, S., Rodríguez Pedraza, A., & Cortés, A. (2025). Co-creación en la generación de conocimiento de futuro a través de una comunidad virtual de aprendizaje. Estudio de caso: Programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas a distancia. *El Ágora U.S.B.*, 25(1), 99-127. <https://doi.org/10.21500/16578031.6927>
- Vallejos-Lizarraga, N., & Padilla-Caballero, J. (2026). La enseñanza de la creatividad con herramientas digitales emergentes: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(3), e603144. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17984041>

Pilar Cecilia Ovalle-Caballero

- Velásquez-Salazar, A. J., Vergara-Santiago, I., Fierro-Saldaña, B., Araya Cortés, A., Mercado Hernández, V., & Rojas Gamboa, V. (2026). Comunidades de aprendizaje en la formación inicial docente: reflexiones y desafíos para su implementación. *Retos*, 78, 424-438. <https://doi.org/10.47197/retos.v78.118703>
- Villanueva Chumpitaz, A., Riveros Cones, L., & Camacho Porras, C. (2026). Comunidades de aprendizaje en el contexto educativo: un artículo de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), e602006. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15750887>
- Villasís, M., Rendón, M., García, M., & Miranda, M. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.73> 62-72.