

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5186>

Resiliencia organizacional y felicidad en la identidad docente. Revisión Sistemática

Organizational resilience and happiness in teacher identity: A systematic review

Haymín Teresa Ráez-Martínez
rmartinezh12@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-5744-3142>

Martha Mireya Manrique-García
mmanriquega@undc.edu.pe
Universidad Nacional de Cañete, Cañete, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-7753-6925>

Paola Verónica Valdivia-Rodríguez
pvaldiviar@utp.edu.pe
Universidad Tecnológica del Perú, Miraflores, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-0429-8399>

Nelly Jeannette Cáceres-Tovar
ncacerest@autonoma.edu.pe
Universidad Autónoma del Perú, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9512-2566>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la resiliencia organizacional y la felicidad en la identidad docente a partir de una revisión sistemática. Metodológicamente, se basó en un estudio cualitativo, de tipo documental, empleando como técnicas la revisión sistemática y el análisis de contenido. Como instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. Por otro lado, se utilizó la metodología PRISMA, de la cual derivaron 16 estudios de las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. Entre los resultados, se destacó que los docentes han reflejado una capacidad institucional para gestionar riesgos, responder a las crisis y adaptarse al entorno cambiante. Para concluir, la regulación emocional ha jugado un papel primordial en la resiliencia organizacional y la felicidad en la identidad dentro del ejercicio profesional, lo cual ha conducido al alcance de la calidad educativa.

Descriptores: Resiliencia organizacional; felicidad; identidad docente. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze organizational resilience and happiness in teachers' sense of identity through a systematic review. Methodologically, it was based on a qualitative, documentary study, employing systematic review and content analysis as techniques. Data collection instruments included data sheets and analysis matrices. Furthermore, the PRISMA methodology was used, resulting in the identification of 16 studies from the Scielo, Scopus, and Web of Science databases. Among the findings, it was noted that teachers have demonstrated an institutional capacity to manage risks, respond to crises, and adapt to a changing environment. In conclusion, emotional regulation has played a key role in organizational resilience and the sense of identity within professional practice, which has contributed to the achievement of educational quality.

Descriptors: Organizational resilience; happiness; teacher identity. (UNESCO Thesaurus)

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, se ha venido enfrentando una crisis relacionada con el bienestar docente que progresivamente ha resquebrajado su labor, repercutiendo directamente en la identidad de los maestros. Todo ello, se debe tanto a las carencias evidenciadas en las instituciones como a los cambios desfavorables de las políticas públicas, las cuales han dado lugar a deficiencias en la salud, tales como el estrés, la ansiedad y el burnout en docentes, especialmente, en contextos de alta presión institucional.

Lo anterior se intensificó en la crisis sanitaria del COVID-19, momento en el cual los docentes se enfrentaron a la incertidumbre, afectando su calidad educativa y su sostenibilidad en las instituciones, además de la valoración de su profesión docente (Chen & Xie, 2025; Zheng et al., 2025). En ese sentido, los organismos internacionales han advertido que nos hemos encontrado frente a una crisis educativa, proyectando un aproximado de 44 millones de docentes para el año 2030, lo cual representa un déficit frente a la necesidad proyectada en las escuelas. Esto es causado sobre todo por el desgaste emocional que los maestros enfrentan en su día a día y debido al poco salario que reciben por su labor docente, trayendo como consecuencia la desmotivación hacia sus profesiones. En este sentido, la resiliencia organizacional se reconoce como una capacidad vital mediante la cual las instituciones educativas pueden afrontar contextos de incertidumbre y crisis (Dawborn et al., 2025; Salvo et al., 2025).

De forma concomitante, la felicidad en el lugar de trabajo, reconocida como un estado positivo de bienestar subjetivo, emerge como un factor necesario a potenciar, con el fin de mejorar los estándares de desempeño y, por ende, de satisfacción profesional (Sáez et al., 2026; Salvo et al., 2025). Sin embargo, estos factores se han tratado por separado, con poca o ninguna conexión establecida entre ellas para explicar su impacto combinado en la identidad docente.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

A nivel latinoamericano, la situación empeora debido a las persistentes desigualdades estructurales educativas. Por este motivo, la región está atravesando una crisis educativa marcada por el aumento de la pobreza y el bajo rendimiento en los resultados del aprendizaje, además del deterioro de las condiciones laborales de los docentes. Tales condiciones han producido cantidades enormes de estrés, agotamiento y desmoralización en los docentes, lo que ha afectado su bienestar y su identidad profesional (Chen & Xie, 2025). A esto se agrega, el poco apoyo institucional y una gestión escolar endeble que debilita los entornos de aprendizaje resilientes o emocionalmente saludables (Dawborn et al., 2025; Hurtado et al., 2024).

En el caso del Perú, se han determinado casos de carga de trabajo excesiva, espacios confinados para el apoyo institucional y condiciones laborales desiguales en contextos vulnerables, lo cual ocasiona una mala satisfacción laboral y el cumplimiento ineficiente de funciones que afectan la calidad del servicio institucional. En la realidad problemática que afecta a estas instituciones, especialmente a aquellas en regiones urbanas con características de desventaja socioeconómica, estos aspectos se acentúan aún más (Zheng et al., 2025), ya que los factores emocionales se ven afectados, conduciendo a tensiones que afectan el compromiso profesional de los docentes, así como la consolidación de su identidad (Quezadas et al., 2023; Zheng et al., 2025).

Asimismo, en el contexto postpandemia, se identifican factores de riesgo por el estrés, la carga de trabajo y las demandas institucionales, presentando, de este modo, niveles elevados de ansiedad emocional tras el retorno al aprendizaje presencial, lo que ha impactado negativamente su desempeño laboral (Isea et al., 2025; Hurtado et al., 2024). No obstante, el bienestar docente parece estar influido por elementos estructurales, organizacionales y personales, reafirmando la importancia de poner en práctica estrategias institucionales continuas que refuercen este aspecto.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

A nivel local, en el distrito de Villa María del Triunfo, se aprecian numerosas dificultades relacionadas con el bienestar de los docentes, la gestión institucional y la construcción de la identidad profesional. Estos problemas se han intensificado en la institución educativa durante los últimos años debido a la alta carga de trabajo, la volatilidad emocional del período posterior a la pandemia y las deficiencias institucionales.

Ello se observó con frecuencia en los maestros de esta escuela, pues, en el diagnóstico FODA, se evidenció una crisis que les dificultó prever, gestionar y afrontar el mal clima cuando los recursos provenientes tanto del Estado como de los padres son escasos. En primer lugar, se detectaron dificultades en la planificación institucional, en las respuestas reactivas ante los problemas escolares y en la falta de coordinación entre los actores educativos; en ese sentido, se hace imperativo enfatizar la resiliencia organizacional como una capacidad crítica para la respuesta a la crisis como la que presenta la Institución.

La interacción de estos tres factores: la baja resiliencia organizacional; la atenuación de la felicidad en el trabajo y la corrosión de la identidad docente, crea un contexto institucional marcado por una crisis sistémica, en la cual se ven cuestionadas todas las frentes desde el exterior, pero también una caracterizada por la pérdida gradual de sentido de pertenencia y capacidad para responder con éxito al trabajo educativo (Dawborn et al., 2025; Valverde et al., 2024). En ese sentido, emerge la necesidad de analizar estudios que ayuden a comprender y cuantificar cómo estas variables se interrelacionan y afectan la consolidación del rol docente.

En el marco de la presente investigación, se formula como propósito general analizar de qué manera la resiliencia organizacional y la felicidad laboral han influido en la identidad docente en una institución educativa pública de Villa María del Triunfo durante el año 2026.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

MÉTODO

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, de tipo documental, debido a que su propósito giró en torno a una indagación documental, la cual, condujo a la revisión y análisis de diversas perspectivas sustentadas en la resiliencia organizacional y la felicidad en la identidad docente.

Por lo tanto, el diseño del estudio fue no experimental, empleando como técnicas la revisión sistemática y el análisis de contenido y, como instrumentos, las fichas de registro y las matrices de análisis. Asimismo, se acudió al empleo de la declaración PRISMA, la cual facilitó la elección de los artículos a considerar. Para ello, a continuación, se precisa el procedimiento en la figura 1.

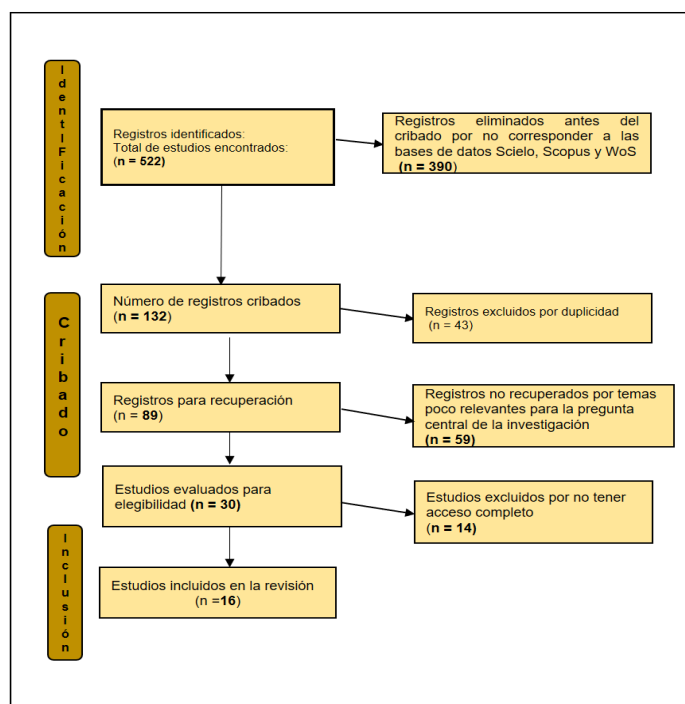


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de los artículos.
Elaboración: Los autores.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

De acuerdo a lo expuesto en la figura 1, al inicio, se ubicaron 522 artículos, de los cuales se eliminaron 390 que no correspondían a las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. Luego, de 132 cribados, se excluyeron 43 por duplicidad, restando 89. Posteriormente, no se consideraron relevantes 59 por su poco aporte a la pregunta de investigación, quedando 30 seleccionados. Finalmente, se eliminaron 14 por no tener acceso completo, eligiendo, de este modo, 16 para su análisis completo.

La investigación se llevó a cabo respetando los principios de integridad científica establecidos por la Universidad César Vallejo (UCV), la cual contempló los principios de honestidad, transparencia, respeto, responsabilidad y rigor.

RESULTADOS

Los resultados indicaron que los docentes presentan una identidad profesional más sólida y resiliente cuando regulan sus emociones, las cuales ejercen, a su vez, una influencia poderosa sobre sus roles como mediadores entre sus compromisos laborales y sus responsabilidades personales.

Los estudios citados argumentaron que el bienestar emocional constituye un factor importante para la consolidación de la identidad docente en diversos contextos educativos. Desde esta perspectiva, se podría fortalecer la relación entre la felicidad en el trabajo y la identidad docente, ya que este se desenvolvería de forma dinámica dentro de su quehacer pedagógico (Quezadas et al., 2023).

Por otro lado, las apreciaciones que los docentes tienen sobre sí mismos juegan un papel fundamental en la formación de su identidad profesional, por cuanto, esto determina la forma en la cual cumplen con sus deberes en cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas (Sáez et al., 2026). En este particular, sus percepciones sobre las tareas de enseñanza llevadas a cabo dentro del hecho educativo, son clave para su crecimiento profesional.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

En contraste, las investigaciones de (Gomero et al., 2023 y Vera et al., 2024), establecieron que la identidad profesional de los docentes se configura a través de la interacción entre variables motivacionales, psicológicas y contextuales, destacando así, su naturaleza multidimensional.

Se concluyó entonces que, en relación a la identidad docente, los mismos presentan una sólida identidad profesional, la cual constituye un elemento fundamental para fortalecer el compromiso con la enseñanza y el desempeño educativo (Mañas et al., 2023; Zheng et al., 2025). La figura 2, resalta lo expuesto por los autores citados.

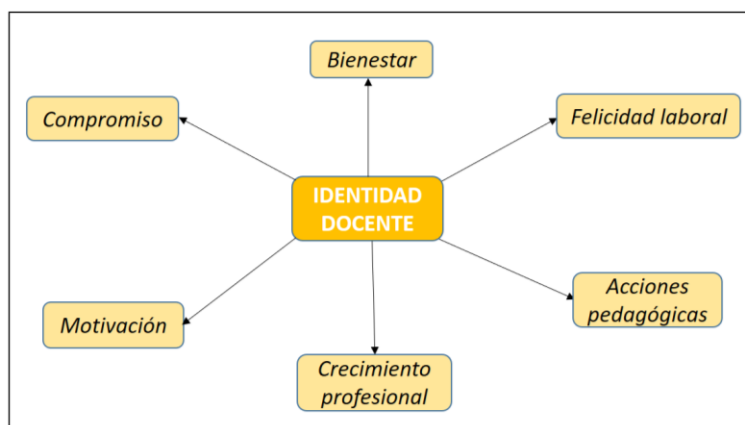


Figura 2. Identidad docente.

Elaboración: Los autores.

En esa misma línea, Zheng et al. (2025) destacan el fortalecimiento de la resiliencia como aspecto base para el alcance de la identidad docente, la cual es fortalecida cuando existen condiciones organizacionales favorables, incorporando la resiliencia organizacional como variable explicativa.

Estudios como los de (Villalobos et al., 2023; Zhang & Luo, 2023 y Gomero et al., 2023), en las áreas de resiliencia docente y bienestar laboral, establecen que la resiliencia organizacional y la felicidad laboral se relacionan de manera positiva, por cuanto se

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

conciben como constructos multidimensionales que integran componentes cognitivos, emocionales y profesionales, los cuales pueden abordarse descriptivamente a través de dimensiones como la motivación profesional, la autoeficacia docente y la autonomía de la praxis didáctica, teniendo como enfoque la superación de los desafíos. Estas dimensiones caracterizan al docente y su posicionamiento en el contexto institucional. Visto en conjunto, se construye un sistema consolidado para analizar el vínculo entre los factores organizacionales y socioemocionales, mediante los cuales se busca lograr el desarrollo de una acción educativa de calidad (Llopis et al., 2022). La figura 3 resume lo antes señalado.

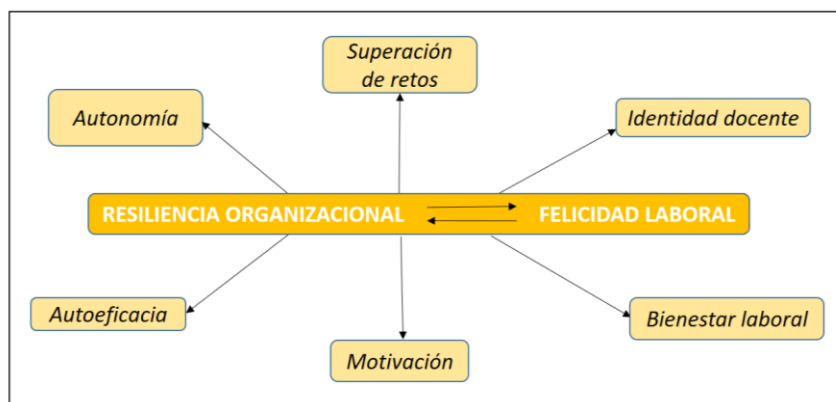


Figura 3. Resiliencia organizacional.
Elaboración: Los autores.

En concordancia con lo expuesto, la motivación, la dedicación y el compromiso profesional se han descrito como un proceso en evolución que avanza a lo largo de los diversos momentos de la carrera profesional docente. Esto está sujeto a los efectos de la experiencia, las emociones y las condiciones de trabajo. Además, se considera un pilar de la calidad educativa, a medida que influye en la motivación, el compromiso y el desempeño docente (Vera et al., 2024; Salvo et al., 2025).

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

Deducido de lo anterior, la resiliencia organizacional y la felicidad en la identidad docente no se construyen solas en un vacío, sino en gran medida, a través de variables organizacionales y emocionales. En síntesis, la identidad docente se refiere a un constructo multifacético que combina cuatro factores centrales: motivación, autoimagen, autoeficacia y percepción de la tarea. A continuación, la figura 4 sintetiza tales factores.

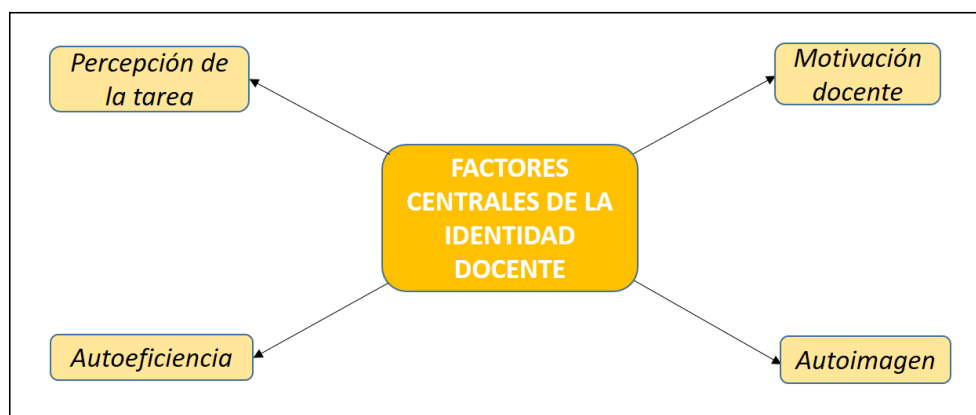


Figura 4. Factores centrales de la identidad docente.
Elaboración: Los autores.

Primero, el término Motivación Docente se refiere al conjunto de razones, intereses y predisposiciones internas que impulsan a las personas a ejercer la profesión docente; por ello, es intrínseca y vocacional (Mañas et al., 2023). Esta dimensión permite acercarse al alcance de una intención instruccional óptima que garantice una enseñanza de calidad mediante la ejecución de actividades variadas y dinámicas. En la dimensión de identidad docente, las medidas de motivación incluyen el interés por la enseñanza, el compromiso vocacional y la disposición hacia la práctica. Esto permite determinar el nivel de significatividad y satisfacción con respecto al trabajo profesional de los docentes, incluida su orientación pedagógica.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

En segundo lugar, la autoimagen del profesorado es la potencialidad que los docentes perciben sobre sí mismos en el contexto de su profesión: su autovaloración, su identidad profesional y su relación con el campo. Este componente constituye una base importante para interpretar las formas en las cuales los docentes se sitúan en relación con su práctica docente y su entorno organizacional. Cabe destacar que, entre estos aspectos, resalta la autoevaluación como factor clave para aprender de las debilidades y optimizar el desempeño docente.

En tercer lugar, la autoeficacia docente se refiere a la valoración de los trabajadores sobre su capacidad para producir resultados educativos favorables, influir en el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la progresión pedagógica. Esta dimensión se fundamenta en la teoría de la autoeficacia y se ha relacionado directamente con el desempeño profesional, incluyendo tareas enfocadas en impactar el aprendizaje de los estudiantes y la confianza en la gestión del aula.

Finalmente, la percepción del valor de la enseñanza por parte de los docentes se refiere a la importancia, así como a la complejidad percibida y la responsabilidad que atribuyen a su trabajo educativo, otorgando significado a su papel en el sistema educativo. Estos factores ayudan a definir qué estrategias adopta el docente para identificarse, resistir a las adversidades y ser feliz en su labor.

DISCUSIÓN

La resiliencia organizacional se ha descrito como la capacidad de las organizaciones para prevenir y afrontar las adversidades, a fin de operar de manera que sus procesos puedan mejorar. Dentro de este marco, la resiliencia organizacional parece especialmente pertinente en la educación debido a los continuos desafíos estructurales y contextuales que estas instituciones enfrentan y, a su vez, superan aplicando diversas estrategias adecuadas a cada dificultad (Llopis et al., 2022; Salvo et al., 2025).

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

En cuanto a la identidad docente, Chen & Xie (2025) e Isea et al. (2025) resaltaron aspectos como el bienestar emocional y la superación del estrés, factores que, según estos autores, ayudan a mejorar el clima organizacional de una institución. Por esta razón, se sostiene que el desempeño profesional requiere de un proceso dinámico sustentado en propiciar diversas experiencias significativas enfocadas en la disminución de la ansiedad para hacer del hecho educativo un ambiente agradable.

En resumen, para el propósito de este estudio, la resiliencia organizacional constituye una capacidad institucional multidimensional que comprende anticipar, afrontar y adaptarse a situaciones adversas con el fin de mantener la estabilidad y el desempeño docente.

En cuanto a la felicidad laboral, se pudo constatar que la misma es nutrida por la psicología positiva al vincular este constructo con el desarrollo humano y el desempeño profesional. Ello conduce al despertar de la autodeterminación, aspecto enfocado en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como requisito para el bienestar y como modelo para lograr la asociación entre el bienestar y el desempeño.

En este sentido, la felicidad laboral se refiere a la experiencia positiva del individuo en el lugar de trabajo relacionada con el equilibrio emocional a nivel organizacional; por lo tanto, sigue siendo considerada un concepto que combina emociones positivas con la satisfacción en el trabajo y la sensación de logro en dicho trabajo. En concordancia con ello, la felicidad laboral se centra en un constructo motivacional asociado con el compromiso organizacional y el desempeño organizacional. En el contexto de la educación, este constructo es importante, ya que se relaciona tanto con el bienestar de los docentes como con la calidad del proceso formativo.

Así, para efectos del presente trabajo de investigación, la felicidad laboral se define como un estado multidimensional en el cual las personas experimentan un bienestar que involucra un significado positivo de la vida, la satisfacción del propósito vital, la autorrealización y la alegría de vivir, orientando así, el desempeño docente y el desarrollo

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

profesional.

En atención a todos los planteamientos emergidos, la investigación contribuye a la gestión educativa y a la calidad al analizar factores internos asociados al desempeño docente, así como a la responsabilidad social universitaria. En paralelo, atiende el llamado de ajustar las políticas educativas hacia enfoques integrales fundamentados en el bienestar docente y la fortaleza organizacional, considerados como pilares clave para una educación de calidad (Sáez et al., 2026).

De este modo, el estudio constituye una construcción integradora donde la resiliencia organizacional se configura como un elemento estructural que construye las capacidades adaptativas institucionales; la felicidad en el lugar de trabajo, como un factor psicosocial que influye en el bienestar subjetivo de los docentes; y la identidad docente, como una variable resultante que articula dimensiones cognitivas, emocionales y profesionales. Esto atiende a la demanda de enfoques explicativos más sofisticados que superan las nociones simplistas de la calidad educativa (Valverde et al., 2024).

En ese mismo marco, el estudio enriquece la gestión educativa y la calidad al introducir impulsores organizacionales y socioemocionales como determinantes del desempeño docente, los cuales constituyen requisitos centrales para la sostenibilidad de los sistemas educativos (Sáez et al., 2026).

Del mismo modo, el estudio enriquece el sentido de responsabilidad social universitaria, generando conocimientos transferibles e impactando de manera directa en la mejora de la educación pública y en la equidad del sistema educativo.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los hallazgos del presente estudio, la identidad docente puede definirse como un constructo complejo que reúne factores como la motivación, la auto-percepción, la autoimagen y la autoeficacia aunados a las percepciones de la tarea, las cuales dan forma a la comprensión propia del desempeño, tanto a nivel personal como

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

profesional y a través de circunstancias cambiantes dentro de su entorno institucional.

La identidad docente se configura a través de experiencias orientadas al contexto, a las creencias y a las prácticas mediante un proceso dinámico que conduce a la autoevaluación.

En lo concerniente a la felicidad, esta hace referencia a las vivencias positivas del ser humano, cuyo enfoque está sustentado en el equilibrio emocional dentro de una organización; por ende, ha sido considerada como un factor que incluye sentimientos positivos conducentes al desarrollo de un desempeño óptimo dentro del contexto educativo, influyendo de esta forma, en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

En lo que respecta a la resiliencia organizacional, se puede afirmar que está relacionada con la felicidad, debido a que estimula a la aplicación de estrategias para soportar y superar todo tipo de dificultades en pro de la optimización del acontecer pedagógico y, por ende, de la calidad educativa.

Cabe acotar que la regulación emocional ha sido clave para el logro de la resiliencia organizacional, la felicidad y la identidad del docente dentro de su desempeño profesional, por cuanto le ha permitido llevar a cabo una acción pedagógica de calidad a favor del bien estudiantil en todos los niveles de la educación.

Por último, los planteamientos descritos conducen a llevar a cabo otras investigaciones desde enfoques diversos, a objeto de profundizar en aquellos aspectos que consolidan el tema y lo amplían.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

A todos los colaboradores del estudio por sus valiosas contribuciones.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Chen, X., & Xie, Q. (2025). The relationship between job stress, resilience, emotional intelligence, and job satisfaction among college teachers. *Scientific Reports*, 15(1), 20390, pp. 1-13. Disponible en: <https://n9.cl/f8q7i>
- Dawborn-Gundlach, M., Dadvand, B., van Driel, J., & Speldewinde, C. (2025). Supporting career-change teachers: Developing resilience and identity. *Educational research*, 67(2), pp. 135-151. Disponible en: <https://n9.cl/5adew>
- Gomero, N., Gómez, K., Ruiz, A. Temoche-Guevara, C. (2023). Resiliencia como eje motivador en la docencia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), pp. 553–564. Disponible en: <https://n9.cl/wiots>
- Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024). A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence. *Journal of fuzzy extension and applications*, 5(Spec. Issue), pp. 25-39. Disponible en: <https://n9.cl/au5u0>
- Infante, M., Isea, J. & Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. *Revista Conrado*, volumen 21, issue105, e 4697. Disponible en: <https://n9.cl/ab0rj>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Llopis, M., Volak, E. & Pérez, Á. (2022). Resiliencia en docentes universitarios: afrontando retos en tiempos de pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), pp. 130-164. Disponible en: <https://n9.cl/4oy0e>
- Mañas, M., González, Blas. & Mena, E. (2023). Resiliencia y elección vocacional. Un estudio con profesionales del ámbito residencial y educativo que atienden a personas con diversidad funcional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(3), pp. 223-246. Disponible en: <https://n9.cl/cweg2>

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

- Quezadas, A., Baeza, E., Ovando, J., Gómez, C. & Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), pp. 155-177. Disponible en: <https://n9.cl/2hzcd>
- Sáez, Y., Vera, A. & Mella, J. (2026). Resiliencia y rendimiento académico: revisión sistemática y metaanálisis. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 17(1), e202, pp. 1-26. Disponible en: <https://n9.cl/kj8gc>
- Salvo-Garrido, S., Cisternas-Salcedo, P., & Polanco-Levicán, K. (2025). Understanding teacher resilience: Keys to well-being and performance in Chilean elementary education. *Behavioral Sciences*, 15(3), 292, pp.1-21. Disponible en: <https://n9.cl/sr9b6>
- Valverde, W., Pantigoso, G., Vereau, E. & Soto, A. (2024). Felicidad laboral y desempeño en docentes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), pp. 4-15. Disponible en: <https://n9.cl/6nq7m>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>
- Villalobos, P., Barría, P. & Pasmanik, D. (2022). Relación docentes - estudiantes y resiliencia docente en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas*, 21(2), pp. 131-143. Disponible en: <https://n9.cl/nmlg8>
- Zhang, S., & Luo, Y. (2023). Review on the conceptual framework of teacher resilience. *Frontiers in Psychology*, 14, 1179984, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/o9re0e>
- Zheng, Y., Wang, X., & Yang, L. (2025). Explore the correlations of occupational commitment, psychological resilience, job satisfaction, and burnout in kindergarten teachers' turnover intentions in rural China. *Frontiers in Psychology*, 16, 1605831, pp. 1-13. Disponible en: <https://n9.cl/hv6k4>

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).