

José Belisario Araujo-Montejo

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5216>

## **La enseñanza aprendizaje de la lectura crítica: un análisis reflexivo de sus prácticas**

## **Teaching and learning critical reading: a reflective analysis of its practices**

José Belisario Araujo-Montejo  
[manantial542@gmail.com](mailto:manantial542@gmail.com)  
Universidad pedagógica experimental Libertador, Rubio, Táchira  
Venezuela  
<https://orcid.org/0009-0005-7036-1324>

Recepción: 25 de marzo 2026  
Revisado: 26 de abril 2026  
Aprobación: 15 de junio 2026  
Publicado: 01 de julio 2026

José Belisario Araujo-Montejo

## RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar la enseñanza aprendizaje de la lectura crítica a partir del análisis reflexivo de sus prácticas. En lo metodológico, el estudio se basó en una perspectiva cualitativa de carácter documental, tomando en cuenta técnicas, tales como la revisión documental y el análisis de contenido. Se emplearon, además, fichas de registro y matrices de análisis como instrumentos. También, la declaración PRISMA fungió como proceso clave para la selección de los artículos. Entre los resultados, se destaca que la lectura crítica favorece la activación del conocimiento previo, el fortalecimiento de la competencia crítica, la formación de ciudadanos innovadores, entre otros. Como conclusión, los estudios aportan datos notables para la didáctica de la lectura crítica en la educación desde un enfoque humanístico mediado por los entornos virtuales, respondiendo así, a la preocupación nacional por los bajos resultados en pruebas externas que evalúan las competencias lectoras.

**Descriptores:** Lectura crítica; enseñanza y aprendizaje; práctica innovadora; análisis reflexivo. (Tesauro UNESCO)

## ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the teaching and learning of critical reading through a reflective analysis of related practices. As a methodology, the research was based on a qualitative, documentary approach, taking into account techniques such as literature review and content analysis. Furthermore, data sheets and analysis matrices were used as tools. In addition, the PRISMA statement served as a key process in the selection of articles. Among the findings, it is noteworthy that critical reading promotes the activation of prior knowledge, the strengthening of critical thinking skills, and the development of innovative citizens, among other benefits. In conclusion, these studies provide valuable insights for teaching critical reading in education from a humanistic perspective mediated by virtual environments, thereby addressing the national concern over low scores on external tests that assess reading skills.

**Descriptors:** Critical reading; teaching and learning; innovative practice; reflective analysis. (UNESCO Thesaurus)

José Belisario Araujo-Montejo

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los docentes han ejercido una función clave en la formación integral de los aprendices. Desde esta visión, la lectura ha constituido una habilidad fundamental dentro del proceso de aprendizaje, por cuanto conduce a la adquisición de nuevos conocimientos que complementan sus habilidades escritas y orales. Sobre esta aseveración, Pupo et al. (2024) expresan que la lectura contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. En esta línea, Pinchao (2020) concede importancia al seguimiento del avance estudiantil por parte del docente en sus procesos de aprendizaje para apoyar sus avances.

Desde esta perspectiva, la lectura crítica se ha constituido en una destreza clave para comprender diversas vivencias además del significado literal de un texto, mediante la interpretación de las intenciones, la ideología, los sesgos y los supuestos implícitos de un discurso, por cuanto, esta implica situar el texto en su contexto sociocultural de producción y lectura, a fin de comprender cómo el lenguaje construye diversos escenarios y relaciones de poder en pro del fomento de la investigación. En este orden de ideas, Tolentino & Trujillo (2025) afirman que el desarrollo de la lectura crítica en los aprendices favorece sus habilidades investigativas.

Aunado a lo expuesto, se puede aseverar que la lectura crítica (asociada a los niveles superiores de competencia lectora) comprende la capacidad del individuo para evaluar la forma y el contenido de un texto, reflexionar sobre las intenciones del autor, valorar la fiabilidad de las fuentes y contrastar la información leída con el propio conocimiento del mundo. Considerando esta afirmación, Ilyas et al. (2025) manifiestan que todo texto disponible al público está sometido a la crítica, lo cual es beneficioso para el lector, ya que lo encamina hacia una comprensión profunda del escrito.

Tomando en cuenta este argumento, la lectura crítica constituye un proceso avanzado de análisis que va más allá de descifrar un texto. Ello implica evaluar la validez de los

José Belisario Araujo-Montejo

argumentos, identificar la intención del autor y contrastar la información con el contexto y el conocimiento previo. Es así como se muestra que leer críticamente implica evaluar el contenido y la forma de un texto, contrastando la información presentada con los saberes previos, los valores y las experiencias del lector. En general, ello supone asumir una postura reflexiva que le permite al estudiante juzgar la fiabilidad de la fuente y la solidez del escrito. En concordancia, Fernández & Simeón (2024), en su estudio, afirman que la lectura reflexiva promueve un aprendizaje óptimo que favorece sus habilidades comunicativas.

Ante este escenario, se considera imperante implementar intervenciones pedagógicas que fortalezcan el hábito lector en el ámbito comunitario y educativo. Para lograrlo, Infante et al. (2025) proponen la construcción del conocimiento y del pensamiento crítico a través del diálogo y el compartir de saberes, considerando que la lectura crítica es una actividad intelectual activa mediante la cual el sujeto interroga constantemente su realidad inmediata. Esto permite un diálogo reflexivo con el texto, superando la pasividad en el proceso de lectura. Por consiguiente, la lectura crítica pone de manifiesto dos puntos de vista diferentes, en los cuales el lector ocupa un papel activo y comprometido con los textos, integrando su interpretación a sus propias identidades y subjetividades.

Vale acotar que, entre las restricciones educativas, autores como Thongkhotr & Chaijaroen (2026) precisaron un bajo rendimiento estudiantil en el área de la lectura dentro de las evaluaciones PISA. Asimismo, Valero (2024) develó que los estudiantes han presentado debilidades para realizar lecturas críticas.

Con base en lo expuesto, Dera (2026) recomienda una formación docente y estudiantil desde la razón y la crítica, a fin de ayudar a los aprendices a superar su rendimiento lector. Para consolidar lo expuesto, Illicachi (2026) declara que los docentes deben sustentarse en enfoques promotores de una comprensión profunda de la lectura. Kolajo (2025), por su parte, sugiere a los educadores reflexionar sobre sus propias acciones pedagógicas en función de mejorarlas. En el caso de O'toole et al. (2026), los autores

José Belisario Araujo-Montejo

agregan que los docentes deben enfocarse en la promoción de una educación administrativa capaz de fomentar el pensamiento crítico y creativo.

Por otra parte, Vargas (2023) propone el aprovechamiento de las redes sociales y de la red de internet para fortalecer la lectura crítica. Esta y las perspectivas anteriores, concuerdan en la necesidad de instituir programas de intervención específicos tanto para el desarrollo de la comprensión lectora como para el establecimiento de un debate permanente enmarcado en los discursos académicos y sociales.

En concordancia con las visiones de los investigadores, el análisis crítico durante la lectura está ceñido al dominio de la comprensión textual. Cabe destacar que, si las estrategias lectoras se aplican adecuadamente, es posible que se amplíen los conocimientos previos.

En consecuencia, es esencial resaltar que los docentes y estudiantes de las distintas sedes educativas públicas, deben enfrentar el apremiante desafío de modernizar sus dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Tal renovación metodológica resulta imprescindible para trascender los modelos tradicionales de técnicas pasivas hacia el impulso de una lectura crítica articulada directamente con la cultura pedagógica de la educación.

En este sentido, se persigue lograr el fortalecimiento de las competencias cognitivas e inferenciales en las aulas, en pro de responder a las directrices de los Lineamientos Curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) promovidos por el Ministerio de Educación Nacional. Bajo esta concepción, el propósito central del presente artículo se fundamentó en analizar la enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica como un estudio reflexivo de sus prácticas.

## **MÉTODO**

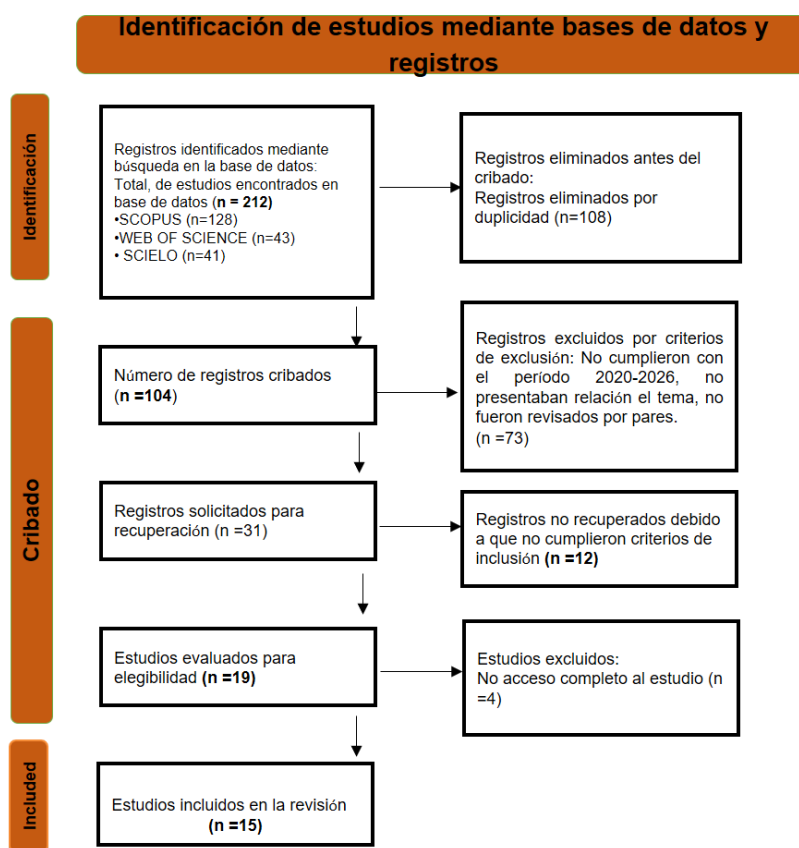
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y documental, el cual permitió comprender el objeto de estudio a través del análisis holístico y reflexivo de fuentes

José Belisario Araujo-Montejo

documentales, sin necesidad de intervenir directamente en el campo ni manipular la información.

Se emplearon técnicas como la revisión documental y el análisis de contenido e instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis. Asimismo, se usó la declaración PRISMA para la selección de los artículos. La figura 1 devela el procedimiento de elección.

**Figura 1.**  
Declaración PRISMA.



**Fuente:** Elaboración propia.

José Belisario Araujo-Montejo

Según la figura 1, de 212 artículos, 108 fueron descartados por duplicidad u otras; luego, 73 fueron eliminados por año de publicación previo al 2020, por poca relación con el tema y por no contar con revisión por pares. Posteriormente, se eliminaron 12 por criterios de inclusión y 4 por no tener acceso completo a la investigación. De este modo, 15 investigaciones fueron consideradas para su revisión.

## RESULTADOS

**Tabla 1.**  
Estudios seleccionados.

| N° | Autor/Título                                                                                                                                      | Revista                           | Base de datos | Aporte                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
| 1  | Dera, J. (2026).<br>Do teachers read against the text?<br>Studying the prevalence of critical literature pedagogy through a vignette.             | <i>Oxford Review of Education</i> | WoS           | <i>Pedagogía crítica</i>                       |
| 2  | Fernández, C. & Simeón, A. (2024).<br>Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática.      | <i>EPISTEME KOINONIA</i>          | Scielo        | <i>Hábito lector</i>                           |
| 3  | Illicachi Guznay, Raúl. (2026).<br>Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: una revisión sistemática. | <i>Revista InveCom</i>            | Scielo        | <i>Enseñanza de la lectura desde lo social</i> |

José Belisario Araujo-Montejo

|   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |               |                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| 4 | Ilyas, H. P., El-Khuluqo, I., & Tarmini, W. (2025). Reader-response theory: Using literary works to promote EFL students' critical reading skills.                                                                      | <i>Studies in English Language and Education</i> | <i>Scopus</i> | <i>Habilidad crítica de lectura</i>         |
| 5 | Infante, M., Isea, J. & Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la praxis dialógica en el aula universitaria.  | <i>Revista Conrado</i>                           | <i>Scielo</i> | <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>   |
| 6 | Kolajo, Y. (2025). Advancing pedagogical excellence through reflective teaching practice and adaptation. Fomentar la excelencia pedagógica mediante la práctica docente reflexiva y la adaptación. Reflective Practice. |                                                  | <i>Scopus</i> | <i>Desarrollo del pensamiento reflexivo</i> |
| 7 | Mendoza-Vega, A., & Vera-Arias, M. (2025). Pensamiento crítico en estudiantes de básica media.                                                                                                                          | CIENCIAMATRIA                                    | <i>Scielo</i> | <i>Pensamiento crítico</i>                  |

José Belisario Araujo-Montejo

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |        |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | Revisión sistemática.                                                                                                                                                                                             |                                                   |        |                                                                       |
| 8  | O'toole, J., Benati, K., Beamish, A., Guy, M., & Interrigi, F. (2026). Enhancing critical and creative thinking in sustainability education through reflective practice and project-based learning.               | The International Journal of Management Education | Scopus | <i>Pensamiento crítico y creativo</i>                                 |
| 9  | Pinchao Benavides, Luis. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica.                                                                                                                | Educación                                         | Scielo | <i>Didáctica de la lectura</i>                                        |
| 10 | Pupo, Y., Infante, M., Hernández, R. & Isea, J. (2024). La lectura como eje de un proceso formativo integrador.                                                                                                   | EPISTEME KOINONIA                                 | Scielo | <i>La lectura como medio para el aprendizaje estudiantil integral</i> |
| 11 | Thongkhotr, P., & Chaijaroen, S. (2026). Web-Based Constructivist Learning Environment Model to Foster Critical Reading and Reading Literacy within the PISA Framework: Comprehensive Development and Validation. | Journal of Education and Learning                 | Scopus | <i>Aprendizaje constructivo a partir de la lectura</i>                |
| 12 | Tolentino Escarcena, Rodolfo Eloy, & Sánchez Trujillo, María de los                                                                                                                                               | Desde el Sur                                      | Scielo | <i>Lectura crítica e investigación</i>                                |

José Belisario Araujo-Montejo

|    |                                                                                                                                                                        |                                              |        |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|----------------------------------------|
|    | Ángeles. (2025).<br>Lectura crítica en las competencias investigativas de estudiantes de posgrado. Critical reading in the research competencies of graduate students. |                                              |        |                                        |
| 13 | Valero Soto, Idalba del Carmen. (2024).<br>Fortaleciendo la competencia de lectura crítica y reflexiva, a través de fábulas clásicas de Esopo.                         | Revista Scientific                           | Scielo | <i>Lectura crítica y reflexiva</i>     |
| 14 | Vargas Franco, Alfonso. (2023). La lectura crítica en el giro digital: retos para la política curricular en lenguaje en Colombia.                                      | Lenguaje                                     | Scielo | <i>Lectura y apoyo digital</i>         |
| 15 | Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.             | Revista Gestión de las Personas y Tecnología | Scielo | <i>Motivación hacia el aprendizaje</i> |

**Fuente:** Elaboración propia.

La tabla 1 señala que la lectura crítica favorece la activación del conocimiento previo, fortalece la competencia argumentativa y promueve la formación de ciudadanos innovadores, en pro de su progreso académico. De igual modo, este tipo de lectura

José Belisario Araujo-Montejo

fortalece la constitución de una pedagogía crítica desde lo social, la cual fomenta un pensamiento reflexivo y creativo, entre otros aspectos.

Estos resultados coinciden con Dera (2026), quien recomienda la activación del conocimiento para el análisis de temas centrales. Asimismo, concuerda con Fernández & Simeón (2024), quienes afirman que la lectura enriquece el conocimiento, conduciendo a los individuos a entender las realidades que giran en torno a ellos. En esta línea, Pinchao (2020) propone la formación de ciudadanos activos e innovadores a partir del análisis crítico de las lecturas. En el caso de Valero (2024), el autor declara que las habilidades lectoras de los aprendices deben desarrollarse de manera progresiva para fortalecer su competencia crítica.

Por lo anterior, O'toole et al. (2026), aseveran que las metas educativas deben girar en torno al desarrollo de un pensamiento superior al que el estudiante posee, apoyando su creatividad y habilidad crítica. Para alcanzar tales metas, Thongkhotr & Chaijaroen (2026) recomiendan apoyarse en herramientas digitales para fomentar el aprendizaje en el área de la lectura. Asimismo, Vargas (2023) expresa que, aprovechar las habilidades de los estudiantes en el manejo de los dispositivos móviles, puede promover nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje que favorecen su desarrollo crítico lector.

## **DISCUSIÓN**

Mediante la presente revisión documental, se presentaron una serie de aseveraciones, cuyos enfoques enriquecieron el tema abordado. Uno de ellos fue el punto de vista de Illicachi (2026), quien afirmó que la lectura favorece la sabiduría y el aprendizaje de los estudiantes. En pro de lograrlo, Ilyas et al. (2025) declaran que los docentes tienen la responsabilidad de aplicar estrategias para el fomento de un pensamiento crítico, por cuanto ello aporta beneficios al aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta visión, Kolajo (2025), establece que la filosofía de la reflexión constituye una herramienta didáctica para optimizar la praxis educativa. Por ende, la educación debe

José Belisario Araujo-Montejo

preparar a los estudiantes en el proceso lector para formar profesionales integrales (Pupo et al., 2024).

A ello, Tolentino vs Trujillo (2025) agregan que el desarrollo de las habilidades lectoras críticas va de la mano con el mejoramiento de las competencias investigativas. En este contexto, a partir del pensamiento crítico, los ciudadanos son formados de forma argumentativa y autónoma dentro de la sociedad digital actual (Mendoza et al., 2025). Para finalizar, cabe citar a Vera et al. (2024), quienes argumentan que, para propiciar un aprendizaje óptimo en el aula, los estudiantes deben ser partícipes de actividades motivadoras que despierten sus intereses hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

## CONCLUSIONES

Desde el desempeño docente, la presente investigación invita al profesorado a superar la instrucción tradicional para convertirse en mediadores ético-epistemológicos. Esta acción involucra la creación de entornos educativos basados en la controversia, el debate directo, la deconstrucción textual e, inclusive, el consenso. En tal sentido, se destaca que la lectura crítica trasciende el área de lenguaje para consolidarse como una postura transversal sobre el saber, seguida por la firme reflexión del docente.

Ahora bien, desde el desempeño estudiantil, la experiencia demuestra que fortificar el pensamiento crítico demanda validar la subjetividad, así como la voz del alumnado. Al integrar sus conocimientos y experiencias previas en el aula, los estudiantes trascienden la comprensión literal e inferencial, asimismo, cuestionan la intención del autor del texto leído, identifican las dinámicas de poder implícitas en el texto, e igualmente, desarrollan actitudes argumentadas. De este modo, se recalca que, la enseñanza de la lectura crítica, se consolida como un eje clave en la formación de ciudadanos, autónomos y reflexivos comprometidos con su entorno.

Finalmente, se puede concluir, desde mi perspectiva como investigador que el presente artículo, brinda orientaciones pedagógicas y metodológicas concretas a las dinámicas del

José Belisario Araujo-Montejo

contexto educativo. Por tal motivo, convertir las dinámicas de la lectura crítica, requiere resaltar las fórmulas genéricas, así como, la acción conjunta y comprometida de directivos, profesores y estudiantes para consolidar un entorno escolar donde la lectura se deba asumir como un espacio plural para la reflexión, el debate, y la producción colectiva de significado.

## FINANCIAMIENTO

No monetario.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a quienes cooperaron con la presente investigación, por sus valiosas contribuciones.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Dera, J. (2026). Do teachers read against the text? Studying the prevalence of critical literature pedagogy through a vignette. ¿Leen los profesores en contra del texto? Estudio de la prevalencia de la pedagogía de la literatura crítica a través de una viñeta. *Oxford Review of Education*, 52(3), pp. 422-438. Disponible en: <https://n9.cl/0o824>
- Fernández, C. & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. Promoting the reading habit in basic education students in Latin America: a systematic review. *EPISTEME KOINONIA*, vol. 7, núm. 1, pp. 57–72. Disponible en: <https://n9.cl/hroxl>
- Illicachi Guznay, Raúl. (2026). Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: una revisión sistemática. Teaching reading from a sociocultural perspective in rural basic education: a systematic review. *Revista InveCom*, 6(1), e601005, pp.1-7. Disponible en: <https://n9.cl/5j70v>

José Belisario Araujo-Montejo

- Ilyas, H. P., El-Khuluqo, I., & Tarmini, W. (2025). Reader-response theory: Using literary works to promote EFL students' critical reading skills. Teoría de la respuesta del lector: el uso de obras literarias para fomentar las habilidades de lectura crítica de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Studies in English Language and Education*, 12(2), pp. 961-976. Disponible en: <https://n9.cl/bqxxgz>
- Infante, M., Isea, J. & Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la praxis dialógica en el aula universitaria. *Revista Contrado*, volumen 21, issue105, e 4697. Disponible en: <https://n9.cl/ab0rj>
- Kolajo, Y. (2025). Advancing pedagogical excellence through reflective teaching practice and adaptation. El fomento de la excelencia pedagógica mediante la práctica docente reflexiva y la adaptación. *Reflective Practice*, 26(6), 832-847. Disponible en: <https://n9.cl/mi2jf>
- Mendoza-Vega, A., & Vera-Arias, M. (2025). Pensamiento crítico en estudiantes de básica media. Revisión sistemática. Critical thinking in middle school students. Systematic review. *CIENCIAMATRIA*, 11(21), pp. 140-157. Disponible en: <https://n9.cl/qzqkb>
- O'toole, J., Benati, K., Beamish, A., Guy, M., & Interrigi, F. (2026). Enhancing critical and creative thinking in sustainability education through reflective practice and project-based learning. Fomento del pensamiento crítico y creativo en la educación para la sostenibilidad a través de la práctica reflexiva y el aprendizaje basado en proyectos. *The International Journal of Management Education*, 24(2), 101364, pp.1-12. Disponible en: <https://n9.cl/mc4ah8>
- Pinchao Benavides, Luis. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. Pedagogical-Didactic Strategy to promote critical reading. *Educación*, 29(56), pp. 146-169. Disponible en: <https://n9.cl/lryvd>
- Pupo, Y., Infante, M., Hernández, R. & Isea, J. (2024). La lectura como eje de un proceso formativo integrador. Reading as the axis of an integrative training process. *EPISTEME KOINONIA*, vol. 7, num. 14, pp. 97–121. Disponible en: <https://n9.cl/wqgm3>

José Belisario Araujo-Montejo

- Thongkhotr, P., & Chaijaroen, S. (2026). Web-Based Constructivist Learning Environment Model to Foster Critical Reading and Reading Literacy within the PISA Framework: Comprehensive Development and Validation. Modelo de entorno de aprendizaje constructivista basado en la web para fomentar la lectura crítica y la alfabetización lectora en el marco del programa PISA: desarrollo y validación exhaustivos. *Journal of Education and Learning*, 15(1), pp. 428-445. Disponible en: <https://n9.cl/e0osuf>
- Tolentino Escarcena, Rodolfo Eloy, & Sánchez Trujillo, María de los Ángeles. (2025). Lectura crítica en las competencias investigativas de estudiantes de posgrado. Critical reading in the research competencies of graduate students. *Desde el Sur*, 17(2), e0023, pp.1-25. Disponible en: <https://n9.cl/t7b1d>
- Valero Soto, Idalba del Carmen. (2024). Fortaleciendo la competencia de lectura crítica y reflexiva, a través de fábulas clásicas de Esopo. Strengthening Critical and Reflective Reading Competence through Aesop's Classic Fables. *Revista Scientific*, 9(32), pp.104-124. Disponible en: <https://n9.cl/w182t>
- Vargas Franco, Alfonso. (2023). La lectura crítica en el giro digital: retos para la política curricular en lenguaje en Colombia. Critical reading in the digital turn: Challenges for the curricular policy in language in Colombia. *Lenguaje*, 51(1), pp. 224-249. Disponible en: <https://n9.cl/7n9qr>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. Intervention of teacher motivation in the achievement of learning objectives: Perception of teachers. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, N° 50, 2024, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/07v20>